



TÜBİTAK

**TÜSSİDE**

TÜBİTAK TÜRKİYE SANAYİ SEVK VE İDARE ENSTİTÜSÜ



**TÜBİTAK**

**“Üstün Yetenekliler/ Zekalılar”**

**Çalıştayı**

**(BİLSEM MODELİ)**

**Raporu**

**13-15 Şubat 2009**

**Gebze- Kocaeli**



## İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	1
1. Sorun Tespit Çalışması (BİLSEM MODELİ).....	3
2. Ulusal Vizyonun Kurgulanması .....	9
3. Paydaşların Belirlenmesi Çalışması.....	11
4. Öneri Geliştirme Çalışması .....	12
5. Proje / Eylem Planları Geliştirme Çalışması.....	19

## EKLER

Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları .....	47
Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları .....	54
Ek 3. Katılımcı Listesi .....	61
Ek 4. Çalışma Programı .....	64
Ek 5. Çalışma Sonunda Çekilen Toplu Fotoğraf .....	65

## TABLolar

Tablo 1: Sorun Tespit Çalışması .....	3
Tablo 2: Grup Vizyon İfadeleri.....	9
Tablo 3: Üstün Yetenekli / Zekâlılar Sistemi Ulusal Vizyonu.....	10
Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri.....	12
Tablo 5: Öneri Detay Formu-Grup 1.....	20
Tablo 6: Öneri Detay Formu-Grup 2.....	23
Tablo 7: Öneri Detay Formu-Grup 3.....	26
Tablo 8: Öneri Detay Formu-Grup 4.....	30
Tablo 9: Öneri Detay Formu-Grup 5.....	34
Tablo 10: Öneri Detay Formu-Grup 6.....	36
Tablo 11: Öneri Detay Formu-Grup 7.....	39

## ŞEKİLLER

Şekil 1. BİLSEM Modeli Temaları.....	3
--------------------------------------	---



## Sunuş

Üstün yetenekli / zekâlıların eğitime ilişkin sistemin ve faaliyetlerin gelişimine yönelik strateji belgesi oluşturma çalışmalarına Milli Eğitim Bakanlığı ve TÜBİTAK işbirliği ile başlanmıştır. Strateji belgesi oluşturma çalışmalarının öncelikli amaçlarından biri ilgili paydaşların katılımını sağlamaktır. Bu kapsamdaki çalışmaların ilki olan “Üstün Yetenekliler / Zekâlılar Çalıştayı (BİLSEM Modeli)” 13–15 Şubat 2009 tarihlerinde TÜBİTAK Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü (TÜSSİDE)’nde gerçekleştirilmiştir.

Çalıştayı amacı; üstün yetenekliler / zekâlıların eğitimi çerçevesinde hizmet veren Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)’lerin değerlendirilmesi, mevcut durumunun tespiti, dünya örnekleri ile kıyaslanması ve bu bağlamda önerilerin uygulanabilirliğini paydaşların görüşleri doğrultusunda ortaya koymaktır. Çalışmaya, Türkiye’de bu alanda çalışmalar yapan akademisyenler, üstün yetenekli öğrenciler ve öğrenci velileri katılmıştır.

Çalışma programı, TÜSSİDE’nin yürütücülüğünde, TÜSSİDE’nin Gebze’deki tesislerinde gerçekleştirilmiştir.

Programda gerçekleştirilen çalışmalar şöyledir:

1. BİLSEM Modeline yönelik sorun tespit çalışması
2. Üstün yetenekli / zekâlılara verilen hizmetlere yönelik vizyon kurgulanması
3. Sistemi etkileyen ve sistemden etkilenen tarafları ve rollerinin tespiti
4. Sorunların çözümü ve arzulanan vizyona yönelik önerilerin geliştirilmesi
5. Önerilerin eylem planına aktarılması

Çalışma “kürsüden anlatma ve toplu dinleme konferansı” şeklinde değil, yaratıcı fikir oluşturma yöntem ve teknikleri kullanılarak, tüm katılımcıların tüm çalışmalara başından sonuna kadar aktif katılımı ile yazılı bilgi ve belge üretmeye yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Bu rapor, çalışma programında oluşturulan veri ve bilgileri içermektedir. Raporda sunulan sonuçlar; çalışma esnasında katılımcıların tartışıp görüş birliğine vardığı çıktıların son hali olup, TÜSSİDE tarafından üzerinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

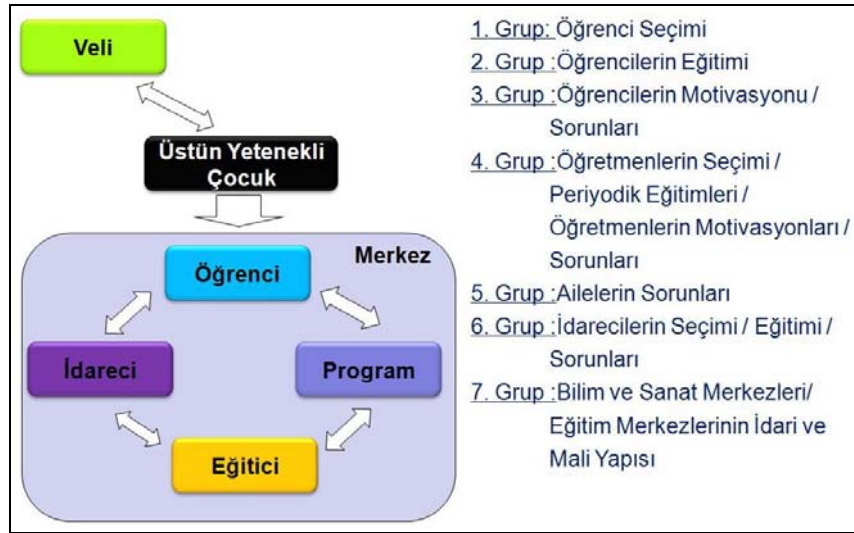
Katılımcı listesi Ek 3’te, çalışma programı Ek 4’te sunulmuştur.



## 1. Sorun Tespit Çalışması (BİLSEM MODELİ)

Üstün yetenekliler/zekâlıların eğitimi çerçevesinde Türkiye genelinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak 47 Bilim ve Sanat Merkezi hizmet sunmaktadır. Bilim ve Sanat Merkezleri; özel eğitim etkinlikleri yoluyla, okul öncesi çocukların ve ilköğretim/ortaöğretim çağındaki öğrencilerin üstün yeteneklerini geliştirerek, bilimsel düşünme ve davranışlarla estetik değerleri birleştiren, üretken ve problem çözen bireyler haline gelmelerini amaçlamaktadır.

Çalışma programının ilk bölümünde BİLSEM Modeli'ne ilişkin sorun tespit çalışması yapılmıştır. BİLSEM'e yönelik sorun tespit çalışması Şekil 1'de verilen şema çerçevesinde 7 tema halinde belirlenmiştir.



Şekil 1. BİLSEM Modeli Temaları

Herbir tema için bir grubun çalışması ile sorun listesi demokratik ve katılımcı bir çalışma tekniği olan beyin fırtınası yöntemi ile oluşturulmuştur. Tespit edilen sorunların önceliklendirilmesi ile oluşan liste Tablo 1'de, tüm sorun ifadeleri ise Ek 1'de verilmiştir.

Tablo 1: Sorun Tespit Çalışması

Grup No	Sıra No	Sorun İfadesi
Grup 1	1	<u>Aile Kaynaklı Sorunlar</u> 1. Ebeveynlerin, çocuklarının gerçek potansiyellerinin farkında olmamaları, farkında olanların ise ne yapabileceklerini bilmemeleri 2. Ebeveynlerin BİLSEM sisteminden haberdar olmamaları

**Tablo 1: Sorun Tespit Çalışması (Devam)**

Grup No	Sıra No	Sorun İfadesi
Grup 1 (Devam)	2	<u>Öğretmen Kaynaklı Sorunlar</u> 1. Öğretmenlerin, üstün yetenekli veya üstün zekalı öğrencilerin ayırt edici özellikleri konusunda yeterince bilgili olmamaları 2. Öğretmenlerin tarama sürecinde kullanılan aday gösterme formlarını samimi olarak doldurmamaları
	3	<u>Yönetici Kaynaklı Sorunlar</u> 1. Yöneticilerin tanılama yöntemleri ve araçları ile ilgili bilgilerinin yetersiz olması 2. Yöneticilerin okul-aile-BİLSEM üçlüsü arasında yeterince etkileşim kuramamaları 3. Yöneticilerin BİLSEM konusunda yeterince bilgilerinin olmaması
	4	<u>Rehberlik Servisi Kaynaklı Sorunlar</u> 1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ilişkin verilerin sistematik bir şekilde toplanıp derlenmemesi 2. Rehberlik servislerinin okullarındaki üstün yetenekli öğrencilerin tanılanma sürecinde okul yönetimi ve sınıf öğretmenleri ile eşgüdüm içinde çalışmamaları
	5	<u>RAM Kaynaklı Sorunlar</u> 1. Ölçme sürecinde görev alan personelin sayıca yetersiz olması 2. RAM'ların üstün yetenekli öğrencilerin tanılanması sürecinde okul yönetimleri ile aktif iletişime girmemeleri
	6	<u>BİLSEM Kaynaklı Sorunlar</u> Okul personelini, öğrencileri ve aileleri BİLSEM tanılamaları konusunda yeterince bilgilendirmemeleri
	7	<u>Çocuk Ruh Sağlığı Merkezleri Kaynaklı Sorunlar</u> 1. Psikiyatrik tanısı bulunan üstün yetenekli çocukların tanınmaması veya yanlış tanınması -Asperger, Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu semptomlarının üstün zekanın belirtileri ile karıştırılması vb- 2. Üstün zekalı öğrencilere yönelik olarak ne danışmanlık ne de eğitsel olarak bir müdahalede bulunmaları
	8	<u>Tanılama Zamanı</u> Öğrencilerin yalnızca belirli bir sınıf düzeyinde BİLSEM'lere başvurma veya aday gösterilme haklarının bulunması
	9	<u>Ölçme Araçları</u> 1. Tanılama araçlarının psikometrik özelliklerinin yetersiz olması -norm, standardizasyon, geçerlik ve güvenilirlik sorunları vb- 2. Testlerin kültürel ve sosyoekonomik değişkenlere göre yansız olmamaları 3. Ölçme araçları ile BİLSEM misyonu arasında tutarsızlığın bulunması 4. Ölçme araçlarında çeşitliliğin bulunmaması



**Tablo 1: Sorun Tespit Çalışması (Devam)**

Grup No	Sıra No	Sorun İfadesi
Grup 1 (Devam)	10	<u>Ölçmeciler / Uygulayıcılar</u> 1. Testlerin uygulanmasında standart bir uygulamanın olmaması 2. Nicel verilere ek olarak nitel verilerin yeterince toplanmaması, toplanan verilerin ise nicel veriler ile birlikte değerlendirmelerde göz önünde bulundurulmaması 3. Yalnızca toplam IQ puanına odaklı kararların alınması 4. Test puanlarının yorumlanması konusunda uygulayıcıların yetersiz olmaları 5. Uygulayıcıların bazılarının bireysel zeka testleri uygulama sertifikasına sahip olmamaları
	11	<u>Tanılama Aşaması</u> Öğretmenlerin aday gösterme sürecinde filtre olarak kullanılmaları bazı üstün zekalı öğrencilerin henüz sürece girmeden elenmelerine neden olmaktadır.
Grup 2	1	SBS sınavına katılacak öğrencilerin programı aksatması
	2	Proje üretiminde öğrenci merkezli olunmaması
	3	Eğitim sürecinin etkili strateji, yöntem ve tekniklerle oluşturulmaması
	4	Beceri bilgisinin öğretimi yapılıyor, becerinin kendisi öğretilmiyor
	5	Beceri öğretimi ile ilgili öğretmen yeterliliği eksikliği
	6	Beceri alanlarının davranışsal olarak çocukta hangi kazanımları gerçekleştirdiğini değerlendirmede gözlemlenen yetersizlikler
	7	Destekleyici burs imkanlarının yeterince bulunmayışı
	8	Öğretmenlerin gerekli donanımda olmaması
	9	Analiz, sentez, değerlendirme (üst düzey bilişsel beceri) eksikliği
	10	Destek eğitimi sürelerinde BİLSEM' ler arası gözlemlenen farklılıkların olması
	11	Hazır bulunuşlukla ilgili etkinlik temelli değerlendirme ölçütlerinin bulunmayışı
	12	Erken çocukluk eğitiminin yeterince uygulanamaması
	13	BİLSEM'lerin fiziki ortam ve personel açısından okul öncesi dönemdeki çocuklarının eğitimine olanak tanıyamaması
Grup 3	1	<u>Aile:</u> Ailenin üstün zekâ ve yeteneklilerin özellikleri hakkında bilgisizliği (Ailelerin çocuklarından her alanda beklentilerinin yüksek olması, Çocuklarının ilgi ve yeteneklerini dikkate almadan, onlar için hedefleri kendilerinin koymaları, diğer öğrencilerle karşılaştırma yapmaları, Yeniliklere ve değişime açık olmamaları ve rehberlik yapamamaları nedeniyle çocuklarında yüksek strese ve motivasyon düşüklüğüne neden olmaları)
	2	<u>Örgün Eğitim:</u> Normal yaşlılarının olaylara kendileri kadar duyarlılık gösterememeleri nedeniyle onlarla diyalog kuramamaları
	3	<u>Örgün Eğitim:</u> Müfredatın kapsam ve derinlik açısından yetersiz olması

**Tablo 1: Sorun Tespit Çalışması (Devam)**

Grup No	Sıra No	Sorun İfadesi
Grup 3 (Devam)	4	<u>Örgün Eğitim:</u> Örgün eğitimde öğrencilerin öğrenme hızına göre derslerin işlenememesi ve eğitim programının bu tür öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak kapsam, derinlik ve karmaşıklıkta olmaması
	5	<u>BİLSEM:</u> Akademik desteklerin yetersiz olması (TÜBİTAK, üniversite vb)
	6	<u>BİLSEM:</u> Okul ve BİLSEM arasında eşgüdüm yetersizliği
	7	<u>BİLSEM:</u> Aynı derste farklı yaş gruplarının birlikte öğrenim görmesi sonucunda, danışman öğretmenlerin öğrencilerle bireysel iletişiminin kısıtlanması.
	8	<u>BİLSEM:</u> Yurtdışı değişim programlarına yeterli önemin verilmemesi
	9	<u>BİLSEM:</u> BİLSEM'deki çalışmaların örgün eğitimde ve üniversitede referans olarak kullanılamaması
	10	<u>BİLSEM:</u> BİLSEM'den ayrıldıktan sonra desteğin kesilmesi
	11	<u>BİLSEM:</u> BİLSEM laboratuvar imkânlarının geliştirme ihtiyacının olması
Grup 4	1	Öğretmenlerin seçim kriterlerinin yetersizliği 1. Öğretmenin kişilik analizi ölçütlerini belirlediği basamağın eksikliği 2. Seçim sürecinde alan bilgisini ölçen basamağın eksikliği 3. Mülakat sürecindeki kriterlerin eksikliği ve yetersizliği 4. Sosyal beceriler ve yetenek performansının ölçülememesi 5. Öğretmen seçim seminerlerindeki performans ölçümündeki yetersizlikler
	2	Öğretmen portfolyosunun olmaması (ürün dosyası)
	3	Üstün yetenekliler alanında nitelikli akademik çalışmaların yetersizliğinin öğretmenin kendi kendisini yetiştirmesini olumsuz etkilemesi
	4	Hizmet içi eğitim seminerlerini aynı alandaki tüm öğretmenlerin eş zamanlı katılımının sağlanamaması
	5	Uzaktan eğitim imkânının olmaması
	6	Üstün yetenekli öğrencilerin örgün eğitimindeki öğretmenlerine seminer verilmemesi
	7	Üstün yetenekliler bölümünden mezun olanların seçim sürecine dâhil edilmemesi
	8	BİLSEM öğretmenlerine uzaktan destek verecek bir bilgi ağının bulunmaması
	9	BİLSEM öğretmenlerine yönelik lisansüstü eğitim programlarının oluşturulmaması.

**Tablo 1: Sorun Tespit Çalışması (Devam)**

Grup No	Sıra No	Sorun İfadesi
Grup 5	1	Akranları ile uyum problemi ve ailenin tutum sorunu
	2	Sınav sistemi, beklentiler, eğitim sistemi, BİLSEM sistemi problemi
	3	Olumlu yâda olumsuz aile tutumunun çocuk gelişimine etkisi
	4	Ailenin çocuğun eğitimini nasıl gerçekleştireceğini bilmemesi
	5	Ailenin çocuğun sorunlarına çaresiz kaldığı konular
	6	Çocuğun yeteneğinin etiket olarak kullanılması
	7	Aile danışmanlığı olmaması (lider öğretmen)
	8	Ailelerin çocuklarını tanıyamaması
	9	Çocuğa karşı ailelerin baskıcı eğitim tutumları
	10	Ailelerin kısa vadeli yüksek beklentisi
	11	Zamanın etkin kullanılmaması (Okul, BİLSEM, Dersane, İletişim)
	12	Örgün eğitimde eğitimci/aile arası problemler
	13	Ailelerin Sosyo-ekonomik durumları
	14	Yüksek beklentiye karşı ailenin ve öğrencinin olası karamsarlığı
Grup 6	1	Bilim ve Sanat Merkezlerinin müdür ve müdür yardımcılarının atanmasında öğretmen seçim kriterleri gibi kriterlerin olmaması
	2	Bilim ve Sanat Merkezleri yöneticiliklerine; bilim ve sanat merkezleri öğretmen eğitimi seçimine katılıp atamaya hak kazananlardan ve atanarlardan atanamaması
	3	Özel eğitim okul ve kurumlarına yönetici atanırken İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nde bulunan özel eğitim ve rehberlik şube müdürünün atama komisyonuna alınmaması
	4	Bilim ve Sanat Merkezi yöneticilerinden geçici görevle görevlendirmeler yapılması
	5	BİLSEM yönetici atamaları için ayrı bir değerlendirme formu olmaması
	6	Bilim ve Sanat Merkezleri yöneticileri için hizmet içi eğitimlerin azlığı
	7	Bilim ve Sanat Merkezleri müdür yardımcılarının sınavla atanmaması, Bilim ve Sanat Merkezlerinin yapısına uygun uygulamalı eğitimden geçirilmemesi
	8	Bilim ve Sanat Merkezleri yöneticilerinin lisansüstü eğitimden geçmemiş olmaları
	9	Bilim ve Sanat Merkezleri'nde teftiş olmaması

**Tablo 1: Sorun Tespit Çalışması (Devam)**

Grup No	Sıra No	Sorun İfadesi
Grup 7	1	Yapılan çalışmalar için bilgi havuzu yok
	2	BİLSEM'ler hiyerarşik, idari yapılanma içinde yeterince tanınmıyor
	3	Proje çalışmaları için kaynak (hiç) yok
	4	Ar-Ge iz çalışmaları bölgesel kalıyor. Merkezden koordine yapılmıyor
	5	Öğrencilerin bir kısmı maddi yetersizliklerden dolayı merkezlere gelemiyor
	6	Ödenekten yeterli pay ayrılmadığı için yeni bina yapımında problemler çıkıyor
	7	Ödenekten fiziki donanım için yeterli pay ayrılmadığı için sıkıntılar yaşanıyor
	8	Okul öncesi Eğitimi Birimi'nin işlevselliği yok
	9	Personel ihtiyacının (teknisyen vb.) karşılanamaması
	10	Proje çalışmalarına rehberlik eden öğretmenler maddi olarak desteklenmiyor

## 2. Ulusal Vizyonun Kurgulanması

Vizyon; sistemin / kurumun / birimin / ülkenin uzun vadede ulaşmak istediği yeri ve durumu, ilerlemek istediği yönü, başarmak istediklerini gösteren canlı ve güçlü ifadedir.

Çalışmanın ikinci aşamasında gruptan “Üstün Yetenekli / Zekâlılar Sistemi Ulusal Vizyonu” kurgulanması istenmiştir. Çalışmanın sonunda elde edilen “grup vizyon” ifadeleri Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2: Grup Vizyon İfadeleri**

Grup Adı	Vizyon İfadesi
<b>KEMENÇE</b>	Türkiye’de ve Dünya’da insanlığın gelişimini sağlayacak özgün değerler yaratan bireyler yetiştirmektir.
<b>2. GRUP</b>	Türkiye’yi üstün yetenekli \ zekâlı bireylerini en erken yaşta tanıyarak sistemli olarak yetiştirerek bilim, sanat, teknoloji ve spor alanlarında bilgi üreten, satan (know-how) ve temsil eden bir ülke haline getirmek.
<b>UMUT</b>	Üstün zekâlı ve yetenekli bireyleri tanıyarak sürekli farklılaştırmış eğitim ve öğretimi sağlayarak toplumu ileri bir geleceğe taşıyan ve ışığını insanlıkla paylaşan üretken ve öncü dünya insanı yetiştirmektir.
<b>GRUP 4</b>	Üstün yetenekli çocukların tamamına en erken yaşta ulaşılması, farklı modellerle çeşitlendirilmiş ilave öğretim programlarıyla eğitilmelerini, bu çocukların bilimsel ve sanatsal yeteneklerinin yanında ülkesine ve milletine karşı sorumluluk bilinci gelişmiş bireyler olarak yetişmelerini, yetiştirilen insan kaynağının toplumda lider, sanatçı ve bilim adamı olarak toplumsal dönüşüne aktif katılımlarını sağlamak.
<b>GRUP 5</b>	Üstün olan her çocuğun tanındığı ve kendi yetileri çerçevesinde en uygun biçimde işlenip geliştirildiği ve ülkenin gelişimi, kalkınması için en iyi şekilde yönetecek, yönlendirecek noktalara taşıyacak, özgün artı ekonomik değerler yaratan, değerlerinin ve tarihinin bilincinde olarak Türkiye’yi uluslar arası düzlemde en yükseğe taşıyacak bireyleri olan Türkiye.
<b>GÖKKANAT</b>	21. yüzyılın gerektirdiği bilgi, beceri ve anlayışa sahip yaşadığı toplumun temel ihtiyaçlarını bilen, evrensel değerleri özümsemiş, yaşadığı toplumu ve tüm insanlığı teknolojik, ekonomik ve sosyal yönden geliştirmeye, bu yöndeki çalışmalara katılmaya istekli ve liderlik yapabilecek, kendisiyle barışık, bireysel yeteneklerinin farkında olan ve yeteneklerini en üst düzeyde kullanabilen sorumluluk sahibi bireyleri yetiştirmek.
<b>MASA 7</b>	Üstün zekâlı \ yeteneklilerin eğitiminde dünya standartları ve literatüründe söz sahibi, lider ülke olmaktır.

Grup çalışmalarının devamında her bir gruptan belirlenen sözcülerin ortak çalışması ile grup vizyon ifadeleri konsolide edilerek ortak bir vizyon ifadesi oluşturulmuştur.

**Tablo 3: Üstün Yetenekli / Zekâlılar Sistemi Ulusal Vizyonu**

**“Üstün zekâlı ve yeteneklileri erken yaşlarda tanılayan,  
yeteneklerine göre farklılaştırılmış eğitim sağlayan,  
ulusal ve evrensel değerlere sahip, özgün düşünebilen, üretebilen bireyler yetiştiren  
bir ülke”.**

### 3. Paydaşların Belirlenmesi Çalışması

Paydaş, sistemin / kurumun / birimin / ülkenin gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen veya etkileyen taraflardır.

Çalışmanın üçüncü bölümünde her grup tarafından paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Bu çalışma ile katılımcılardan BİLSEM Modeli'nin etkilendiği veya faaliyetlerini etkilediği tarafları belirlemeleri istenmiştir. Paydaş Analizi çalışmasının sonuçları Ek 2'de verilmiştir.

Ek 2'de yer alan Paydaş Analizi tablolarına ilişkin başlıkların açıklamaları şöyledir;

**Kurum/Kuruluş** : Paydaş olarak belirlenen kurum/kuruluşlardır.

**Sistemle İlişkisi** : İlgili paydaşın sistemden nasıl etkilendiğini veya sistemi nasıl etkilediğini ifade eden açıklamalardır.

## 4. Öneri Geliştirme Çalışması

Çalışmanın bu aşamasında, katılımcılardan vizyona ulaşmak, sorunları giderebilmek amacı ile hayata geçirilmesi gerekli öneri/proje veya faaliyetler üretmeleri istenmiştir.

Çalışma sırasında belirlenen öneri ifadelerinin yer aldığı Tablo 4'e ilişkin başlıkların açıklamaları şöyledir;

**Grup Adı** \_\_\_\_\_ : Öneriyi üreten grubun adıdır.

**Sorun Kodu** \_\_\_\_\_ : Önerinin fayda sağlayacağı sorun kodudur.

**Öneri No** \_\_\_\_\_ : Öneri olarak belirlenen ifadenin numarasıdır.

**Öneri İfadesi** \_\_\_\_\_ : İlgili sorunlara katkı sağlayacak önerilerin açıklamalarıdır.

**Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri**

Grup Adı	Sorun Kodu	Öneri No	Öneri İfadesi
Kemençe (Grup 1)	8	1	a) Tanılama akademik eğitimin başladığı yani 1. sınıfta başlamalı takip eden yıllarda da devam etmelidir. b) Okulöncesi dönemdeki üstün zekalı öğrencilerden çok çok hızlı akademik gelişim gösteren öğrenciler programlara konuk öğrenciler olarak alınmalı ve tanılama sürecine kadar bu statüde devam etmelidirler.
	11	2	a) Öğretmenlere, üstün zekalı ve üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri ve BİLSEM'ler hakkında seminerler verilmelidir. b) Bilgilendirme seminerlerinin sorunu çözmemesi durumunda öğretmenlerin önerileri tanılama sürecinden tamamen kaldırılmalı, tanılamaya grup yetenek testleri ile başlanmalı ve isteyen öğrenci grup yetenek testlerini alabilmelidir.
	1,2,3	3	a) Üstün yetenekli ve üstün zekalı öğrencilerin karakteristik özellikleri konusunda küçük ebeveyn-el kitaplarının ve broşürlerin yazılarak okul rehberlik servisleri aracılığıyla ebeveynlere ulaştırılmalıdır. b) Üstün yetenekli ve üstün zekalı öğrencilerin özellikleri ve gelişimleri konularında tüm öğretmenlere yönelik olarak öğretmen-el kitapları yazılarak dağıtılmalıdır. c) Okul bünyesinde rehberlik servisleri ebeveynlere yönelik olarak seminerler vermelidirler.



**Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri (Devam)**

Grup Adı	Sorun Kodu	Öneri No	Öneri İfadesi
<b>Kemençe (Grup 1)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<p>a) Tanılamada ana araçlar olarak matematiksel yetenek, sözel yetenek veya sanatsal yetenek gibi özel yetenekleri ölçen ölçekler kullanılmalıdır.</p> <p>b) Genel zeka ölçekleri özel yetenek ölçeklerine ek olarak kullanılabilir. Genel zeka ölçeklerine dayanarak yapılan kararlarda testlerin standart hataları göz önüne alınarak kararlar verilmelidir.</p> <p>c) Özel yeteneğin her hangi bir alanında 2 standart sapma veya üzerine performans gösterenler programa kabul edilmelidirler.</p> <p>d) Psikometrik testlerin yanı sıra gerek duyulduğunda gözlem ve görüşme gibi yöntemlerle öğrenciler hakkında daha fazla bilgi toplanarak bu bilgiler doğrultusunda karar verilmelidir.</p> <p>e) Eğer öğrencilerin tanılanmalarında birden fazla araç kullanılırsa öğrencilerin söz konusu araçlardaki performans puanları belirli bir yöntemle göre birleştirilerek karara varılmalıdır.</p> <p>f) Kullanılan araçlar psikometrik olarak bilimsel niteliklere sahip olmalıdır.</p> <p>g) Ölçüm araçlarının geliştirilmesi konusunda üniversiteler ve ÖSYM ile işbirliği içine girilmelidir.</p> <p>h) Test uygulayıcıları, belirli aralıklarla testlerin kullanımı ve yorumlanması konusunda hizmet-içi eğitimlere alınmalıdır.</p>
	<b>5</b>	<b>5</b>	Rehberlik araştırma merkezi ve BİLSEM'in işbirliği ile okullarda bilgilendirme çalışmalarının yapılması
	<b>6</b>	<b>6</b>	<p>a) Okul personeli, aile, öğrenciler, ana çocuk sağlığı merkezleri, çocuk psikiyatri servislerinin BİLSEM'i tanımaları amacıyla broşür, el ilanı, afiş vb. hazırlanması ve okullarda tanıtım çalışmalarının yapılması</p> <p>b) BİLSEM internet sitelerinin etkin olarak kullanılması için BİLSEM site adreslerinin okullardaki bilgisayarlarda "açılış sayfası" olarak kullanılması</p>
	<b>4</b>	<b>7</b>	Okul rehberlik servislerinin okullarındaki üstün yetenekli öğrencilerin tanılanma sürecinde okul yönetimi ve sınıf öğretmenleri ile eşgüdüm içinde çalışmaları ve öğrenci bilgilerinin sistematik bir şekilde toplanması, raporlaştırılması

**Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri (Devam)**

Grup Adı	Sorun Kodu	Öneri No	Öneri İfadesi
Grup 2	1	1	a) SBS ve ÖSS sınavına katılacak BİLSEM öğrencilerine ek puan verilmesi. b) İlköğretim ve orta öğretim başarı puanının tam olarak verilmesi.
	2	2	a) Öğretmenlerin proje danışmalığı eğitiminden geçirilmesi için formatör öğretmenlik eğitiminin verilmesi. b) Ana temalar oluşturularak ve bu temalar çerçevesinde beyin fırtınası yöntemiyle projeler üretmelerine imkan sağlamak. c) Yetenek alanlarıyla ilgili farklı uzmanlarla konuşmalarına ve paylaşımında bulunmalarına imkan sağlamak (öncelikle üniversitelerdeki Bilim insanları bununla birlikte bölgede bulunan alanında uzmanlardan yardım alınabilir.)
	3	3	a) Eğitim bölgesi çalışmalarında BİLSEM deki öğretmenlerin BİLSEMLer hakkında bilgilendirme yapılması. b) Proje çalışmalarında örgün eğitimdeki öğretmenlerle ortaklaşa bilgilendirme ve proje üretimi. c) BİLSEM deki öğretmenlerin öğrencileriyle ilgili gözlemlerini örgün eğitimdeki öğretmenleriyle paylaşılması ve ortaklaşa değerlendirilmesi. d) BİLSEM de görev yapan öğretmenler etkili strateji, yöntem ve tekniklerle ilgili seminer verilmesi ve sonuçlarının izlenmesi.
	4	4	Becerilerinin kanılabilmesi için kuramdan çok uygulamaların yaptırılması ve bu amaçla drama rol oynama, empati geliştirme v.b tekniklerin uygulanması
	5	5	Yeterlilik alanındaki eksikliklerin giderilebilmesi için öğretmenlere kurs, hizmet içi eğitim sertifika programlarının açılması.
	6	6	Uygulama eğitiminin verilmesinde kazanımların ölçülebilir, gözlenebilir ifadeleri kapsayacak kontrol listelerini oluşturabilecek şekilde düzenlenmesi
	7	7	STK lar ve kamu kurum kuruluşlarının burs imkanlarının ilköğretimden itibaren verilmesini sağlayacak düzenlemelerin yapılması.
	8	8	BİLSEM de çalışmak üzere öğretmenlerin tezsiz yüksek lisans programlarıyla yetiştirilerek yeterliliklerinin ve donanımların güçlendirilmesi. Yeterliliklerin belirli aralıklarla sınanması.
	9	9	Üst düzey bilişsel becerileri kullanmalarını artırıcı seminerlerin BİLSEM öğretmenlerine yönelik olarak düzenlenmesi.
	10	10	Destek eğitim sürelerinde BİLSEMLer arası gözlemlenen farklılıkları ortadan kaldırmak için ortak bir bilgi ağının oluşturulması ve etkinlik temelli değerlendirme ölçütlerinin bu ağ üzerinden geliştirilmesi
	11	11	Erken çocukluktaki üstün yeteneklilerin tespiti için tanılama araçlarının oluşturulması.
	12	12	BİLSEMLere gelecek olan erken çocukluk dönemindeki çocuklar için alt yapı düzenlenmesi ve personel sağlanması.
	13	13	Erken çocukluk ve destek eğitimi için çoklu zeka envanterleri uygulayabilecek öğretmenlerin yetiştirilerek istihdam edilmesi.

**Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri (Devam)**

Grup Adı	Sorun Kodu	Öneri No	Öneri İfadesi
Umut (Grup 3)	1	1	a) Okullarda ve BİLSEM'lerde veli seminerlerinin yapılması. b) Örgün eğitime devam etmeyen bireyler için aile eğitimi okullarının açılması. c) BİLSEM'lerde veli katılım programlarının uygulanması (Dönem ve yılsonu etkinliklerinde öğrencilerle birlikte velilerin de koro, drama, proje üretimi vb. gibi etkinliklerde yer almaları). d) Çocuk gelişimi ve özel eğitim gereksinimi olan çocuklar hakkında lise ve üniversitelere bilinçlendirici derslerin konması.
	2	2	a) Örgün eğitimde rehberlik servisleri, üstün zekâlılara ilişkin olarak okuldaki öğrencileri bilinçlendirme programlarının yapılması. b) Okullarda bu tür çocukları bir arada eğitecek düzenlemelerin getirilmesi
	3	3	Üstün zekâlı/yetenekli öğrencilerin ihtiyaçları müfredat tarafından tam olarak karşılanmadığından; örgün eğitimde üstten ders alma ve BİLSEM'de alınan dersin yerine saydırılması şeklinde bir strateji belirlenerek, üstün yetenekli/zekâlı öğrencilere farklılaştırılmış programların uygulanması
	4	4	Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının uygulanması
	5	5	Yüksek öğretim, TÜBİTAK ve BİLSEM eşgüdümünün sağlanması (Üstün yetenekli/zekâlı öğrencilerin çalışmalarında akademisyenlerin doğrudan desteğinin alınmasına ilişkin protokol hazırlanması ve Ulusal Bilim Akademilerinin her bölgede kurularak bölgedeki üstün yetenekli/zekâlı çocuklara doğrudan destek vermelerinin sağlanması)
	6	6	a) Örgün eğitimdeki okul rehberlik servisleri üstün yetenekli/zekâlı öğrenciler konusunda örgün eğitim öğretmenlerinin bilinçlendirilmesinin sağlanması b) Örgün öğretim kurumu ders programlarıyla, BİLSEM ders programı arasında senkron oluşturulmalı (BİLSEM ve okul arasında iletişimin sürekli olması). c) BİLSEM ve örgün eğitim kurumları idarecilerinin olumlu iletişim (öğrenciyi destekleyici) içinde olması.
	7	7	BİLSEM'lerde öğrenci odaklı çalışmalar yapılabilmesi için BİLSEM'lerin fiziki yapısının geliştirilmesi ve uzman personel sayısının artırılması

**Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri (Devam)**

Grup Adı	Sorun Kodu	Öneri No	Öneri İfadesi
Umut (Grup 3)	8	8	a) Diğer ülkelerdeki üstün yetenekli/zekalı öğrencilere eğitim veren kurumlarla BİLSEM arasında ERASMUS'a benzer hareketliliğin sağlanması b) Yurtdışı bilim etkinliklerinin takibi ve bu etkinliklere katılımın sağlanması
	9	9	BİLSEM etkinliklerinin ve çalışmalarının örgün öğretim kurumlarında ve yüksek öğretimde öğrenci lehine (belgelendirme ve notlandırma) kullanılması, buna ek olarak çalışmaların referans olarak kullanılabilmesi
	10	10	a) BİLSEM öğrencilerine, öğrenci kişilik hizmetleri dahilinde izleme ve destek hizmetlerinin verilmesi BİLSEM'lerin öğrencilerini bilim kuruluşlarına referans etmesi b) Öğrencilerin yaşadıkları eğitim deneyimlerini diğer BİLSEM öğrencilerine aktarması ve bu bağlamda BİLSEM öğrencilerinin sosyal bir platformda buluşturulması
	11	11	Standart çalışma ortamları dışında projeye, bilimsel eğitime, öğrenmeye yönelik ortamların zenginleştirilmesi
Grup 4	1	1	Öğretmen seçim kriterlerindeki değişiklikler
	2	2	Öğretmen ürün dosyasının (portfolyo) hazırlanması
	3	3	BİLSEM öğretmenlerinin araştırmacı öğretmen modeline uygun kendilerini geliştirebilmeleri için gerekli literatür desteğinin sağlanması
	4	4	Alana yönelik, periyodik, hizmetiçi eğitim faaliyetlerine bütün alan öğretmenlerinin katılımını sağlamak.
	5	5	Bakanlık ve üniversitelerin işbirliğiyle uzaktan eğitim programlarının hazırlanarak açılması.
	6	6	Üstün yetenekli öğrencilerin (BİLSEM'e devam eden) örgün eğitim kurumlarındaki öğretmenlerine ÜYÇ eğitimine yönelik seminer verilmesi
	8	7	BİLSEM çalışanlarının şifreli bir sistemle girebilecekleri sanal ortamda bilgi paylaşımının sağlanması
	9	8	Özel eğitim bölümlerinde lisans üstü eğitimle ilgili BİLSEM öğretmenlerine kontenjan ayrılması

**Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri (Devam)**

Grup Adı	Sorun Kodu	Öneri No	Öneri İfadesi
<b>Grup 5</b>	13	1	Üstün zekalı öğrencileri desteklemek amacıyla bir burs ve sosyal yardım programının hazırlanması/geliştirilmesi .
	1,12,7	2	Tanılan öğrencilerin bilişsel, duygusal, eğitsel ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde donatılmış eğitim kadrosu oluşturmak.
	1-14	3	Öğrencilerin ruhsal gelişiminin takibi açısından rehberlik ve psikolojik danışma biriminin mevzuatla bulunan personel ile (özel eğitim uzmanı, sosyal hizmet uzmanı, psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve okul öncesi eğitim öğretmeni) kurulması ve birimin işlevsel olarak çalışması.
	1,3-12,14	4	Veli, öğrenci ve eğitimci arasında etkin bir iletişim ve destek sağlamak amacıyla bir kurum kurulması (veli-öğrenci ve öğretmen kurumun doğal üyesi olmalı)
<b>Grup 6</b>	3	1	Özel okul ve kurumlarına yönetici atanırken İl Milli Eğitim Müdürlüğünde bulunan özel eğitim ve rehberlik şube müdürü atama komisyonuna alınmalıdır.
	4	2	a) Bilim ve sanat merkezlerinde görevli yönetici ve öğretmenlerin geçici görevle görevlendirilmeleri yapılmamalıdır. b) Yeni açılacak bilim ve sanat merkezlerine kurucu müdür olarak görevlendirilecek yöneticilerin öncelikle mevcut bilim ve sanat merkezi yöneticilerinden, eğer bilim ve sanat merkezi yoksa, öncelikle bilim ve sanat merkezi atama şartlarına uyan kişiler arasından ataması yapılmalıdır.
	5	3	BİLSEM'e atanacak yöneticilerin özellikleri ile ilgili olarak mevcut yönetici atama değerlendirme formuna BİLSEM ile ilgili maddeler ilave edilmelidir.
	6	4	Bilim ve sanat merkezi yöneticileri hizmetiçi eğitimden geçirilmelidir. Hizmetiçi eğitim ve seminer faaliyetleri sonucunda yapılacak değerlendirmelerle başarı durumları gözden geçirilmelidir.
	7	5	Bilim ve sanat merkezlerinde çalışan öğretmenlerin sınava alınması, sınavı kazananların BİLSEM'in yapısına uygun uygulamalı eğitimden geçirilerek buradaki başarı durumuna göre müdür yardımcısı atamasının yapılması gereklidir.
	8	6	Bilim ve sanat merkezi yöneticilerinin lisans üstü eğitimden geçmeleri konusunda üniversitelerle işbirliği yapılmalıdır.
	9	7	Bilim ve sanat merkezlerinde rehberlik ve denetim yapılması için teftiş kurulu başkanlarıyla işbirliği yapılmalıdır.

**Tablo 4: Grupların Öneri İfadeleri (Devam)**

Grup Adı	Sorun Kodu	Öneri No	Öneri İfadesi
Grup 7	1,4	1	a) BİLSEM yöneticilerinin yılda iki kez toplanması. b) Bakanlık bünyesinde (Genel Müdürlük) her branştan öğretmenin yer alacağı Ar-Ge biriminin oluşturulması.
	2	2	Bilgilendirme toplantılarının yapılması.
	3	3	a) Sosyal yardım fonları ve eğitim ile ilgili uluslar arası yardım fonlarından bir miktarın düzenli olarak aktarılması b) Yerel yöneticilerin (vali, belediye başkanı v.b.) yöredeki iş adamlarını proje desteklemeleri konusunda yönlendirmesi
	5	4	BİLSEM öğrencilerinin taşınması için gerekli yasal alt yapının hazırlanması
	6	5	a) BİLSEM'e özgü binaların İl Özel İdaresi marifetiyle mahallinde yapılması b) BİLSEM'e özgü tip projeli bina yapımı
	7	6	BİLSEM'lerde yapılacak eğitim için ihtiyaç duyulan eğitim materyallerinin mahalli imkanlarca karışlanması.
	8	7	Okul öncesi eğitimin işlerlik kazandırılabilmesi için gereken fiziki altyapı ile uygun öğretmen seçimi
	9	8	BİLSEM'lerde kullanılan araç-gereç ve cihazların sağlıklı çalışması için teknik eleman görevlendirilmesi (atanması).
	10	9	Proje çalışmalarına rehberlik eden öğretmenlerin maddi yönden desteklenmesi

## 5. Proje / Eylem Planları Geliştirme Çalışması

Çalışmanın bu aşamasında katılımcılar, 7 grup halinde “Öneri Geliştirme Çalışması”nda (Bölüm 4) belirledikleri önerileri detaylandırmışlardır. Detaylandırma çalışmasında katılımcılardan öncelikli olarak belirledikleri önerilerin amaçlarını, bu amaca ulaşmak için gerekli faaliyetleri, önerinin uygulanma aşamasında karşılaşılabileceği riskleri, öneriyi gerçekleştirmek için ihtiyaç duyulan kaynağı ve son olarak önerenin ilgili olduğu kurum/kuruluşları belirlemeleri istenmiştir.

Öneri-detay formu hazırlama çalışması sırasında yapılan detaylandırmaların yer aldığı Tablo 5- Tablo 11’e ilişkin başlıkların açıklamaları şöyledir;

- **Öneri No:**  
Önerinin ilgili grup tarafından belirlenen sıra numarasıdır.
- **Amacı:**  
Öneriyle belirli sürede kurumun ulaşmayı hedeflediği sonuçlardır.
- **Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar :**  
Önerinin amacına ulaşabilmesi için gerçekleştirilmesi gereken işlerin ifadeleridir.
- **Kaynak İhtiyacı:**  
Öneri için ihtiyaç duyulan kaynaklardır.
- **İlgili Kurum/ Kuruluşlar:**  
Öneriyi gerçekleştirecek ve katkı sağlayacak kesimlerdir.
- **Riskleri:**  
Önerinin uygulanması aşamasında karşılaşılabilecek veya öneriyle beklenen sonuçların gerçekleşmemesine neden olabilecek olumsuz durumlardır.
- **Açıklama:**  
Projelendirmeye ilişkin diğer açıklamalardır.

**Tablo 5: Öneri Detay Formu-Grup 1**

No	Öneri Detayı	
Öneri 1	<b>Amacı</b>	Tanılamayı gelişimsel olarak en uygun zamanda başlatmak ve devam ettirmek
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Her akademik yılın başında öğretmenlere üstün zekalı öğrenciler ve BİLSEM'ler hakkında bilgilendirme semineri verilmelidir.</li> <li>Sınıf öğretmenleri birinci sınıfın başından itibaren gözlem formlarındaki öğrenci özelliklerini göz önünde bulundurarak öğrencileri gözlemlemeleri ve bu gözlemler neticesinde yıl sonu değerlendirmelerini yapmaları</li> <li>Grup ve bireysel zeka veya yetenek ölçekleri birinci sınıfın sonlarına doğru veya ikinci sınıfın başında yapılmalıdır.</li> <li>Daha sonraki yıllarda öğrenciler isterlerse tanılmalara tekrar başvurabilirler.</li> </ol>
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Birinci ve ikinci sınıf kademesindeki üstün yetenekli veya üstün zekalı öğrencileri tanılamaya yönelik ölçme araçları sağlanmalıdır.
	<b>İlgili Kurum/ Kuruluşlar</b>	BİLSEM, RAM, Okul ve zeka ölçümü uygulama yetkisi olan diğer resmi kurumlar
	<b>Riskleri</b>	Birinci sınıf sonlarına veya ikinci sınıf başlarına kadar hızlı gelişim göstermeyen üstün zekalı öğrencilerin bazıları tanılama aşamasında fark edilmeyebilirler.
	<b>Açıklama</b>	Birinci sınıf öncesinde olağanüstü gelişim gösteren ve üstün zekalı olduğu uzmanların gözlemleri ile belirlenen çocuklar BİLSEM'lere konuk öğrenciler olarak kabul edilmeliler ve birinci veya ikinci sınıfların akademik programlarından yararlandırılmalıdırlar. Bu öğrenciler daha sonra tanılama sürecine alınmalıdırlar.
Öneri 2	<b>Amacı</b>	Aday gösterme sürecinde doğru öğrencileri yönlendirmek
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Üstün zekalı ve üstün yetenekli öğrencilerin karakteristik özellikleri, BİLSEM ve aday gösterme formları konusunda el-kitapçıkları, broşürler ve afişler sağlanmalı ve okullara gönderilmelidir.</li> <li>Öğretmenlere yönelik olarak eğitim seminerleri her aday gösterme sürecinden önce yapılmalıdır.</li> </ol>
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Broşürler, el-kitapları ve afişler, seminer konuşmacıları, ve seminer salonları
	<b>İlgili Kurum/ Kuruluşlar</b>	BİLSEM'ler, RAM'lar, Okullar, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Üniversiteler,
	<b>Riskleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Yetenek veya zeka düzeyi bakımından normal olan öğrenciler de aday havuzuna alınabilir (Aşırı tanılama).</li> <li>Bazı yetenekli öğrenciler öğretmenler tarafından fark edilmeyebilirler.</li> </ol>
	<b>Açıklama</b>	-



**Tablo 5: Öneri Detay Formu-Grup 1 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 4	<b>Amacı</b>	Doğru öğrencileri saptamak
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. BİLSEM'in misyonuna uygun yetenek alanlarının ve bu yetenek alanlarında üstün yeteneği belirlemeye yönelik uygun olan ölçme araçlarının tesbit edilmesi 2. Bu araçların sağlanması veya geliştirilmesi ve gerekli uyarılama, standardizasyon çalışmalarının yapılması 3. Ölçmecilerin test kullanma becerilerinin güncellenmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Ölçme-değerlendirme ve psikometri uzmanları 2. Tanılamaya yönelik yeni ölçme araçlarının geliştirilmesi 3. Yeni geliştirilen araçların standardizasyon araştırmaları 4. Ölçmecilere seminer verebilecek eğitimciler
	<b>İlgili Kurum/ Kuruluşlar</b>	MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışmanlık GM., MEB Psikolojik Ölçme Araçları Şubesi, RAM'lar, Psikologlar Derneği, Üniversiteler, ÖSYM
	<b>Riskleri</b>	1. Ekonomik olmayabilir 2. Zaman alıcı olabilir
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 5	<b>Amacı</b>	Kurumlar arası işbirliğini, eşgüdümü sağlamak
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. BİLSEM ve Ram personelin birlikte yer aldığı bir çalışma ekibinin oluşturulması 2. Bu ekibin çalışma programı ve uygulama planını hazırlaması 3. Hazırlanan program dâhilinde okullarda çalışmaların yürütülmesi 4. Çalışmaların değerlendirilmesi ve raporlaştırılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Ortak çalışma mekânı 2. Ekibin kullanacağı bilgisayar, yazıcı, yansıtma cihazı vb. araçların temini
	<b>İlgili Kurum/ Kuruluşlar</b>	BİLSEM Rehberlik ve Araştırma Merkezi İl Milli Eğitim Müdürlüğü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İlköğretim Okullar
	<b>Riskleri</b>	- Personelin görevlendirmesi ile kendi kurumlarındaki işlerinde aksamalar olabilir. - Ortaya çıkacak mali masraflarla ilgili ödeneklerin karşılama zorluğu
	<b>Açıklama</b>	-

**Tablo 5: Öneri Detay Formu-Grup 1 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 3,6	<b>Amacı</b>	BİLSEM'lerin tanıtılması
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. BİLSEM çalışma ekibinin oluşturulması 2. Bu ekibin tanıtım eylem planını hazırlaması 3. Gerekli tanıtım araçlarının hazırlanması, sağlanması 4. Çalışmanın ilköğretim okullarında düzenli aralıklarla yürütülmesi 5. Çalışmanın değerlendirmesi ve raporlaştırılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Tanıtım araçlarının hazırlanmasında gerekli araç-gereç karşılanması 2. Personelin okullara ulaşımının sağlanması 3. Okullarda kullanılacak broşür, el ilanı, afiş vb. ürünlerin hazırlanması
	<b>İlgili Kurum/ Kuruluşlar</b>	BİLSEM, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlköğretim Okullar, Ana Çocuk Sağlığı Merkezleri, Çocuk Psikiyatri Servisleri
	<b>Riskleri</b>	- Personelin görevlendirmesi ile kendi kurumlarındaki işlerinde aksamalar olabilir.
	<b>Açıklama</b>	- BİLSEM öğrencilerinin çalışma sürecinde aktif olarak katılımının sağlanması
Öneri 2,6	<b>Amacı</b>	BİLSEM'in tanıtılması
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Resmi yazı ile okullara duyurunun yapılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	-
	<b>İlgili Kurum/ Kuruluşlar</b>	Milli Eğitim Bakanlığı ve ilgili alt kurumlar
	<b>Riskleri</b>	-
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 7	<b>Amacı</b>	Okul rehberlik servisinin öğrenci tanılamada aktif olarak rol alması
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Okul rehberlik servisinin okullarında öğrenci tarama çalışmalarının yapılması 2. Bu çalışmalardan elde edilen verilerin düzenlenmesi ve değerlendirilmesi 3. Okul rehberlik servislerinin ve BİLSEM'lerin işbirliği sağlanması 4. Verilere dayalı olarak öğrencileri BİLSEM'e yönlendirmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Okul idaresinin rehberlik servisinin ihtiyaç duyacağı araç-gereci sağlaması
	<b>İlgili Kurum/ Kuruluşlar</b>	BİLSEM İlköğretim okulları Okul rehberlik servisleri Rehberlik ve Araştırma Merkezi
	<b>Riskleri</b>	Okul rehberlik servisinin iş yükünün artması nedeniyle yürütülen diğer çalışmalarda aksamaların meydana gelmesi
	<b>Açıklama</b>	-

**Tablo 6: Öneri Detay Formu-Grup 2**

No	Öneri Detayı	
Öneri 6, 10, 11	<b>Amacı</b>	-Eğitim sürecinin daha nitelikli hale gelmesi -Öğretmenlerin yeterliliklerini yetkin biçimde kullanmalarını sağlamak -Öğrenciler BİLSEM programı içerisinde yeterlilikleri doğrultusunda ilerlemelerini sağlamak
	<b>Adımlar / Faaliyetler Aşamalar</b>	1-Öğretim programı tüm aşamalarda kazanım ifadeleriyle açıklanacak 2-Kazanımlar ölçülebilir, gözlenebilir ifadeler şeklinde belirlenecek 3-Kazanımların öğrencilerde gerçekleşip gerçekleşmediğini belirleyecek kontrol listeleri, ne düzeyde gerçekleştiğini belirleyecek değerlendirme ölçütleri listesi ve gözlem formları hazırlanacak 4-Bunlara dayalı olarak ders programının kısa ve uzun süreli hedefleri(öğrenci performansına dayalı olarak) belirlenecek 5-Her öğrenci için belirlenen bireysel eğitim programlarına dayalı program oluşturulacak 6- Her program sonunda öğrencinin ürün seçki dosyalarının hazırlanmasının sağlanması. 7- Anekdot kayıtlarının yukarıda verilen ilk 5 basamak dikkate alınarak tutulması ve öğrencilerle ilgili nesnel değerlendirmeler yapılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1-Yabancı dildeki kaynakların Türkçe'ye çevrilip öğretmenlere veri tabanı sağlayacak bir havuzun oluşturulması 2-BİLSEM'ler arası bilgi ağı oluşturulması 3-En az 1(bir) sömestriyi kapsayacak tarzda 1,2,3,4,5. basamaklardaki adımları içeren hizmet eğitim programları düzenlenmesi
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1-(1.Derecede Sorumlu Taraf)MEB Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Üstün Zekâlılar Şubesi 2-Üniversiteler 3-Avrupa Merkezli Üstün Zekâlı Çocuklar Araştırma Enstitüleri Uzmanları
	<b>Riskleri</b>	1-Bilgi ağındaki örnekler kalıp şeklinde uygulanarak yaratıcı şekilde uygulanmayabilir 2-Üniversitelerden gelecek uzmanların uygulamadan uzak bilgi aktarmayı ön planda tutan bir yol tercih etme ihtimali 3-Yurtdışından gelecek uzmanlar kendi uygulamalarını Türkiye şartlarına uygun hale getiremeyebilirler. 4-Öğretmenler öğrendiklerini kendi koşullarına adapte ederek uygulamayabilirler
	<b>Açıklama</b>	Bu bir üniversitelerde BAB/DPT/TUBİTAK/AB projeleri şeklinde yapılandırılabilir.

**Tablo 6: Öneri Detay Formu-Grup 2 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 2, 3, 4, 5, 8, 9	<b>Amacı</b>	Eğitimi nitelikli hale getirmek ve UYÇ programından gereksinimlere uygun doyum noktalarına ulaşarak mutlu olmalarını sağlama. Bu amaçlar gerçekleştiği takdirde BİLSEM'lerin öğretim nitelikleri artacak öğretmenler daha nitelikli hale gelecek Ana-Babaların ve kamunun BİLSEM'leri kabul ve benimseme düzeyinde artış sağlanacak
	<b>Adımlar / Faaliyetler Aşamalar</b>	1-BİLSEM öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ya da kurslar yoluyla üst düzey bilişsel becerileri kullanma yeterliliklerini artırılması (daha sonra bu yeterliliklere uygun öğretim yapabilecekleri varsayılmaktadır) 2-Öğretmenlerin proje danışmanlığı eğitiminden geçirilmesi için formatör öğretmenlik eğitiminin verilmesi. 3- BİLSEM'lerdeki öğretim etkinliklerinin uygulanmasında; A-Ana temalar oluşturulup bu temalar çerçevesinde beyin fırtınası yöntemiyle projeler üretmelerine imkân sağlama B- Yetenek alanlarıyla ilgili farklı uzmanlarla konuşmalarına ve paylaşımında bulunmalarına imkân sağlama (öncelikle üniversitelerdeki Bilim insanları bununla birlikte bölgede bulunan alanında uzmanlardan yardım alınabilir.) C - Proje çalışmalarında örgün eğitimdeki öğretmenlerle ortaklaşa bilgilendirme ve proje üretimi. D – BİLSEM'deki öğretmenlerin öğrencileriyle ilgili gözlemlerini örgün eğitimdeki öğretmenlerle paylaşmaları ve ortaklaşa değerlendirmeleri E – BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlere etkili strateji, yöntem ve tekniklerle ilgili seminer verilmesi ve sonuçlarının izlenmesi. F-Becerilerinin kazanılabilmesi için kuramdan çok uygulamaların yaptırılması ve bu amaçla drama rol oynama, empati geliştirme v.b tekniklerin uygulanması 4- BİLSEM de çalışacak olan öğretmenlerin tezsiz yüksek lisans programlarıyla yetiştirilerek yeterliliklerinin ve donanımların güçlendirilmesi. Yeterliliklerin belirli aralıklarla sınanması. 5-Etkinlikler sırasında öğretmenlerin değişik belgelerle (teşekkür, takdir vb.) ödüllendirilmesi. 6-Programları tamamlayanların ücretlerinde anlamlı düzeyde iyileştirmeler yapılması.
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Yukarıda belirtilen 10 madde ile ilgili işlemlerin yürütülmesi, bunun için finansal ve insan kaynaklarının sağlanması
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Üstün Zekâlılar Şubesi (1.Derecede Sorumlu Taraf), Üniversiteler, Avrupa Merkezli Üstün Zekâlı Çocuklar Araştırma Enstitüleri Uzmanları
	<b>Riskleri</b>	1-BİLSEM'lerde rehberlik ve denetim mekanizmalarının olmayışı 2-Uygulamaların sadece BİLSEM yöneticilerince denetlenmesi öznel değerlendirmelere neden olabilir 3-Yukarıdaki adımların gerçekleşmemesi; öğrencilerin programı tamamlamadan ayrılmalarına neden olabilir.
	<b>Açıklama</b>	Bu bir üniversitelerde BAB/DPT/TUBİTAK/AB projeleri şeklinde yapılandırılabilir.

**Tablo 6: Öneri Detay Formu-Grup 2 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 12, 13	<b>Amacı</b>	U.Z.Ç olabildiğince erken dönemde tanılayıp yeteneklerinin geliştirmek üzere uygun koşullar ve olanakları sunmak
	<b>Adımlar / Faaliyetler Aşamalar</b>	1-Erken çocukluk döneminde kullanılabilir tanılama araçlarının geliştirilmesi 2-Kullanılmakta olanların güncellenmesi 3-BİLSEM'lerde erken çocukluk dönemindeki çocukların eğitim alabileceği fiziki koşulların oluşturulması ve uygun çevre düzenlemesinin yapılması 4- Erken çocukluk dönemindeki çocuklarla çalışabilecek personel istihdamının sağlanması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1-Fiziki alanların oluşturulması ve donanımı için kaynak sağlanması 2-Yeni personel alımı için kaynak ayrılması 3-Tanılama araçlarının geliştirilmesi ve güncellenmesi için insan, teknik ve finansal kaynaklara ihtiyaç vardır. 4- Erken çocukluk dönemindeki Ü.Z.Ç'ın eğitimini yürütecek personelin bu alanda nitelikli eğitim verebilecek şekilde seçilmesi ve hizmet sırasında yeterliliklerinin artırılması
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1-(1.Derecede Sorumlu Taraf)MEB Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü Üstün Zekâlılar Şubesi 2-Üniversiteler 3-Avrupa Merkezli Üstün Zekâlı Çocuklar Araştırma Enstitüleri Uzmanları
	<b>Riskleri</b>	1-Erken çocukluk dönemindeki Ü.Z.Ç ihtiyaçlarını karşılayacak fiziksel donanım uygun şekilde yapılmayabilir. 2-Ailelerin programa başlama ve devam etme konusunda tereddütleri olabilir. 3- Erken çocukluk dönemindeki Ü.Z.Ç gelişim özellikleri dolayısıyla tanılamada riskler olabilir.
	<b>Açıklama</b>	Erken çocukluk dönemindeki Ü.Z.Ç tanılması ve BİLSEM'lerde verilen eğitimin etkinliğinin araştırılması için üniversitelerde BAB/DPT/TUBİTAK/AB projeleri yapılabilir.

**Tablo 7: Öneri Detay Formu-Grup 3**

No	Öneri Detayı	
Öneri 1	<b>Amacı</b>	Üstün yetenekliler konusunda yeterli bilince sahip olmayan toplumu ve toplumun en küçük yapı taşı olan aileleri eğiterek ve geliştirerek ülkenin lokomotif gücü olan beyin gücünü herkese kazandırmaktır.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	Henüz evlenmemiş gençleri evliliğe ve aile kavramına hazırlamak amacıyla; 1. Okullarda veli seminerlerinin yapılması 2. Örgün eğitime devam etmeyen bireyler için aile eğitimi okulları açılmalıdır. 3. Lise ve üniversitelerde aile olma bilincini kazandırıcı derslerin konması 4. Çocuk gelişimi eğitimi gereksinimi olan çocuklar hakkında bilinçlendirici derslerin üniversite müfredatına eklenmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Aile olma bilinci eğitimi verece aile danışmanları 2. Rehberlik psikolojik danışma uzmanları
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	Örgün eğitim kurumları, yüksek öğretim kurumları, halk eğitim merkezleri, ülkemizin değişik bölgelerinde kurulacak aile bilinci oluşturma merkezleri başkanlığa bağlı aile araştırma kurumu
	<b>Riskleri</b>	Görülmemiştir.
	<b>Açıklama</b>	İnsanlar kültürlerini ve kazanımlarını sonraki kuşaklara aktarma özelliğine sahiptir. Bu aktarımda en sağlıklı gerçekleştirilen kurum ailedir. Tüm insanlar öğretmen de olsa, doktor da olsa, farklı mesleklere sahip de olsa mutlaka anne veya baba olurlar. Özellikle üstün yetenekli çocukların eğitiminde ailelerin bilinçlendirilmesi en radikal çözüm olarak görülmektedir.
Öneri 2	<b>Amacı</b>	Üstün yetenekli öğrencinin uyum sorunundan kaynaklanabilecek, ruh sağlığı bozukluğunu engellemek amaçlanmaktadır.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Üstün yetenekli öğrencinin kişiliğini destekleyici psikolojik destek verilmeli 2. Örgün eğitim kurumu öğrencilerinin üstün yetenekli öğrencileri tanımaları konusundaki kendilerine rehberlik faaliyeti yapılmalı 3. Benzer özellikler gösteren yaşlılarıyla bir araya getirilmeleri sağlanmalıdır (kamplar, merkezler, yarışmalar) okullarda yeni düzenlemelere gidilmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	MEB öğretmenleri, psikolojik danışma uzmanları
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, BİLSEM'ler, Türk PDR Derneği
	<b>Riskleri</b>	Görülmemiştir.
	<b>Açıklama</b>	Üstün yetenekli öğrenciler özel eğitime muhtaç öğrenciler kapsamındadır. Bu nedenle, üstün yetenekli öğrencilere ruh sağlıklarını koruyucu ve destekleyici psikolojik destek sağlanmalıdır. Bu tür öğrencileri bir araya getirecek fırsatların yaratılması

**Tablo 7: Öneri Detay Formu-Grup 3 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 3, 4	<b>Amacı</b>	Örgün eğitimde öğrencilerin öğrenme hızına göre derslerin işlenerek eğitim programlarının öğrencilerin eğitim ihtiyacını karşılayacak şekilde zenginleştirilerek veriminin artırılması
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Öğrenciye bireysel ders ve eğitim programı hazırlamak. 2. Kişiliklerini güçlendirici ve uyum sağlama becerilerini artırıcı psikolojik destek verilmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Rehberlik ve psikolojik danışma uzmanları, branş öğretmenleri, sınıf rehber öğretmeni, MEB
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, BİLSEM, Türk Rehberlik Psikolojik Danışma Derneği
	<b>Riskleri</b>	Örgün eğitim kurumundaki öğretmenlerin yetersiz kalmaları durumunda öğrencinin ihtiyacını karşılamaması, rehberlik uzmanı ile öğretmen koordinasyonu tam olarak sağlanmazsa öğrenci için yanlış program üretilebilir.
	<b>Açıklama</b>	Programın kapsamlı olarak uygulanması halinde üstün yetenekli öğrencinin okuldan sıkılması önlenir ve akademik başarısı artar.
Öneri 5	<b>Amacı</b>	Öğrenci verimliliğinin artırılması ve kapasite kullanımının artırılması, motivasyonun yükseltilmesi, vizyon geliştirilmesi
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. MEB ve Yüksek Öğretim arasında amacı gerçekleştirmek üzere protokol yapılması 2. Akademisyenlere BİLSEM'lerin tanıtılması 3. BİLSEM'lerin üniversiteleri verimli kullanabilmeleri için akademik disiplini öğrenmek adına üniversiteleri tanınmaları
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Kurumların birbirlerini tanımalarını sağlamak için tanıtım faaliyetleri düzenlenmesi ve bu çalışmaların uzman personel tarafından yapılması (rehberlik, psikolojik danışma uzmanı) 2. Üniversiteler 3. MEB 4. TÜBİTAK
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, Yüksek Öğretim Kurumları, Türk PDR Derneği
	<b>Riskleri</b>	Görülmemiştir.
	<b>Açıklama</b>	Ülkemizde beyin gücünü en verimli biçimde kullanılmasını sağlamak amacıyla akademik desteğin sürekli ve yoğun biçimde sağlanmasının üstün yetenekli/zekalı çocukları motive edici bir güç olduğu düşünülmektedir.

**Tablo 7: Öneri Detay Formu-Grup 3 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 6	<b>Amacı</b>	Sinerji oluşturmak güç birliğinin sağlanması ve verimliliğin artırılması. Böylece ülke beyin gücünü en üst noktaya taşımak
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Örgün eğitim personeline BİLSEM hakkında tanıtım çalışması yapılmalı 2. BİLSEM personeline de örgün eğitim kurumlarının problemlerini anlamaya yönelik tanıma çalışması yapılması 3. BİLSEM'de öğrenci kazanımlarının örgün eğitim kurumlarınca tanınması ve desteklenmesi 4. BİLSEM'ler arası paylaşımın sağlanması ve farklılıkların kazanıma dönüştürülmesi için işbirliği yapılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Gerek görülmemiştir.
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	İlk olarak rehberlik psikolojik danışma merkezleri, BİLSEM'ler, örgün eğitim kurumları, MEB, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği
	<b>Riskleri</b>	Kurumların olumsuz rekabete girmesi
	<b>Açıklama</b>	Risk olarak gösterdiğimiz konu, kurumların gelişmesine katkı sağlayabilir.
Öneri 7	<b>Amacı</b>	Verimliliği, motivasyonu, devamlılığın artırılması ve bunların sonucunda öğrenci merkezli eğitimin yerleştirilmesi
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Uzman personel artırımının yapılması 2. Fiziki imkanların geliştirilmesi 3. MEB'in personel ataması yapması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Üniversitelerin uzman personel yetiştirmesi, fiziki imkanlar için sponsor kuruluşlarla (il sanayi ve ticaret odaları, STK) irtibata geçilmesi
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, TÜBİTAK, Üniversiteler, TOBB
	<b>Riskleri</b>	Sponsor kuruluşların etik olmayan istekleri
	<b>Açıklama</b>	Gerek görülmemiştir.



**Tablo 7: Öneri Detay Formu-Grup 3 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 8	<b>Amacı</b>	Bilimsel çalışmaların zenginleştirilmesi ve diğer ülkelerdeki çalışmaların ülkemize getirilmesi
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Diğer ülkelerdeki BİLSEM benzeri okullarla irtibata geçilip kardeş okul projelerine benzer projeler geliştirilmesi 2. Yurtdışı eğitsel-bilimsel gezi programlarının düzenlenmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Sponsorlar, MEB, TÜBİTAK, Dışişleri Bakanlığı, TOBB, Ulusal Ajans (Avrupa Birliği)
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	BİLSEM'ler, yurtdışı BİLSEM benzerleri okullar, Ulusal Ajans, MEB, TÜBİTAK
	<b>Riskleri</b>	1. Beyin göçü (giden öğrencinin gittiği yerde kalması) 2. Seçilen okul niteliğinin öneminin öğrenci bakımından göz önünde bulundurulmaması
	<b>Açıklama</b>	Bu uygulama zorunlu hizmet kapsamında değerlendirilmelidir. Bu projelerin sürekliliği ve projelere katılan kişilerin geri dönüşü sağlanmalıdır.
Öneri 9, 10	<b>Amacı</b>	Yetişmiş insan gücünü verimli kullanmak ve destek sağlamak (genel destek)
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Öğrenci izleme hizmetlerinin sağlıklı yapılması 2. Sosyal platformların oluşturulması 3. İlgililere referansların verilmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Bu hizmeti gerçekleştirecek uzman kişiler
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	Rehber psikolojik danışma uzmanları
	<b>Riskleri</b>	Görülmemiştir.
	<b>Açıklama</b>	BİLSEM etkinliklerinin ve çalışmalarının ilk, orta ve yüksek örgün eğitim kurumlarında öğrenci lehine (belgelendirme ve notlandırma) kullanılması, buna ek olarak çalışmaların referans olarak kullanılabilmesi
Öneri 11	<b>Amacı</b>	Üstün zekalı ve yetenekli çocukların proje ve diğer alanlardaki üretkenliklerini arttırmak.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Eksikliklerin ihtiyaçlara göre tespit edilmesi 2. Şube müdürlüklerimize bu eksikliklerin bildirilmesi 3. Eksikliklerin giderilmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Sponsor bulmak 2. Okul-aile birliğinden yardım almak
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, sanayi kuruluşları, sivil toplum örgütleri
	<b>Riskleri</b>	Özel kurum ve kuruluşların dolaylı yoldan olumsuz talepleriyle karşılaşılabilir.
	<b>Açıklama</b>	Üretkenliğe yönelik laboratuvarlar, diğer çalışma ortamları ve malzemeleri (sanat, müzik v.b.) sağlanması gerekmektedir.

**Tablo 8: Öneri Detay Formu-Grup 4**

No	Öneri Detayı	
Öneri 1	<b>Amacı</b>	Ayırt edicilik standartlarının yükseltilmesi
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BİLSEM'lere öğretmenler, Bakanlık atama alanlarına göre değil, mezuniyet alanlarına göre başvuru yapabilmelidir.</li> <li>2. Lisans mezunları için ALES sözel puan 65, ALES sayısal puanı 70 olarak, yüksek lisans ve doktora eğitimi (alanlarında) yapanlar ve tamamlayanlardan ALES şartı aranmamalıdır.</li> <li>3. Alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür kapasitelerini belirleyici merkezi giriş sınavı yapılması</li> <li>4. Adaylar seçim sürecinde seminere alınmalı, özel eğitim rehberlik ve danışmanlık</li> </ol>
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Hiz. Gen. Müd. lüğünün belirleyeceği kriterleri bu seminerlerde sağlayan adayların seçim süreci mülakatla tamamlanmalıdır. Nitelikli insan kaynağı olan uzmanları, psikolojik danışmanlık ve rehberlik uzmanları, komisyonun yarısının yukarıda belirlenen uzmanlardan oluşması
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	Milli Eğitim Bakanlığı
	<b>Riskleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bu kriterler sonucu seçilen öğretmenlerin doğu ve güneydoğu illerine atanmak istememesi</li> <li>2. Kriterlerden kaynaklı, yetenekli öğretmenlerin seçim sürecine girememesi.</li> </ol>
	<b>Açıklama</b>	Kriterlerde yapılacak olan değişikliklerin, başvuran öğretmen sayısını azaltması ve öğretmen seçim sürecinde istenilen nitelikte öğretmen seçimini negatif yönde etkileme ihtimali vardır. BİLSEM öğretmenlerinin çalışma şartlarının iyileştirilmesi nitelikli öğretmenleri BİLSEM'lere çekecektir.
Öneri 2	<b>Amacı</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretmenlerin gelişimini ve kendini yenilemesini sağlamak</li> <li>2. BİLSEM'leri dinamik öğrenen bir kurum haline getirmek</li> <li>3. Öğretmenlerin performans takibini yapabilmek</li> </ol>
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	BİLSEM öğretmenlerinin alanlarıyla ilgili çalışmalarda kendilerini yenilediklerini gösterir bilimsel ve sanatsal faaliyetlerini bir ürün dosyasında; bilimsel makale, kitap, ulusal veya uluslararası sempozyumlara katılacak bildiri sunma, güzel sanatlarda kişisel sergi, konser, proje danışmanlığı v.b. faaliyetler bulunabilir. Hazırlanan ürün dosyasında özel eğitim genel müdürlüğünün belirlediği puanlamaya göre değerlendirir. Kriterleri sağlayan öğretmenler BİLSEM sisteminden örgün eğitime nakledilir. Bu değerlendirme her 4 yılda bir yapılır.
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	MEB mevcut sisteminde yapılacak değişikliklerle çalışmalar elektronik ortamda hazırlanabilir. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nden yararlanılabilir
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim Rehberlik hizmetleri Genel Müdürlüğü
	<b>Riskleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elektronik ortamdaki verinin güvenlik riskleri</li> <li>2. Öğretmenlere maddi bir yük getireceği için motivasyonu düşürebilir.</li> </ol>
<b>Açıklama</b>	Sistemin etkili bir şekilde yürüyebilmesi için oluşturulacak olan portfolyo sisteminin BİLSEM öğretmenlerinin değerlendirme sürecinde önemli bir rol oynaması gerekmektedir. Aksi takdirde yapılan çalışmalar anlamlı olmayacaktır.	

**Tablo 8: Öneri Detay Formu-Grup 4 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 3	<b>Amacı</b>	BİLSEM öğretmenlerine yerli ve yabancı literatür desteği verilerek kendi kendilerine araştırma ve kendilerini geliştirmelerini desteklemek.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Literatür endekslerinin oluşturularak Web ortamında paylaşılması. 2. Konuyla ilgili süreli yayınlar çıkarılması 3. Gerekli görülen yabancı yayınların tercüme edilerek internet ortamında paylaşımına sunulması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Çeviri komisyonu için süreli yayın baskı, dağıtımı, organizasyon, işletme gideri internet ortamı hazırlama giderleri
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, Üniversiteler, baskı ve dağıtım şirketleri BİLSEM'lerde çalışan öğretmenler ve yöneticiler
	<b>Riskleri</b>	Risksiz bir öneridir.
	<b>Açıklama</b>	Çeviri yapılacak yabancı yayınların belirlenmesi için bu alanda uzmanlaşmış kişilerden ve akademisyenlerden oluşan bir komisyon belirlenmelidir. Çıkarılacak süreli yayın için yetkinliğe sahip bir editör ve değerlendirme kurulu seçilmelidir.
Öneri 4	<b>Amacı</b>	1. BİLSEM'lerde görev yapan bütün öğretmenlere periyodik olarak hizmetiçi eğitim seminerlerine alana göre katılımlarını sağlamak 2. Hizmetiçi eğitim seminerlerinin verimimi arttırmak 3. Aynı alandaki öğretmenlerin bilgi paylaşımını sağlamak.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Alan faktörü dikkate alınarak ihtiyaç analizlerinin yapılması (periyodik olarak) 2. Alanda uzman akademisyenlerin belirlenmesi ve iletişime geçilmesi 3. Hizmetiçi eğitim içeriğinin hazırlanması ve uygulanması 4. Seminerlerin kısa vadeli ve uzun vadeli yansımalarının takip edilmesi 5. Sonuçların portfolyo sistemine aktarılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Seminerlerin düzenlenmesi için akademik desteğin sağlanması için maddi kaynak 2. Üniversitelerden amaca yönelik akademik personel ihtiyacı 3. Seminerlerin düzenli bir şekilde yürüebilmesi için maddi kaynak
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Üniversiteler 2. MEB
	<b>Riskleri</b>	1. Periyodik seminerlerin ortaya çıkaracağı mali külfet 2. Sürekliliğin sağlanamaması
	<b>Açıklama</b>	Hizmetiçi eğitim seminerlerinin periyodik bir şekilde yapılamaması öğretmen motivasyonunu negatif bir yönde etkileyecektir. Bu sebepten dolayı, süreklilik anahtar kavramdır.

**Tablo 8: Öneri Detay Formu-Grup 4 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 5	<b>Amacı</b>	Yüz yüze eğitim imkanı bulamayan BİLSEM öğretmenlerinin uzaktan eğitim imkanı sağlanarak mesleki gelişim imkanının sağlanabilmesi.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Bakanlık ve üniversitelerin işbirliğiyle uzaktan eğitim programlarının açılması. 2. Üniversitelerde uzaktan lisans üstü programların açılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Milli Eğitim Bakanlığı 2. Üniversiteler tarafından karşılanmalı
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. MEB 2. Üniversiteler
	<b>Riskleri</b>	Öğretmenlere programlara katılım zorunlu tutulmadığı takdirde, yetersiz başvuru programlarının amacına ulaşmamasına neden olabilir.
	<b>Açıklama</b>	1. Her branşa ve yönetim alanına yönelik programların hazırlanması 2. Uzaktan lisans üstü eğitim programının yaygınlaştırılması gereklidir (ya da yaz kurslarıyla sertifika programları).
	Öneri 6	<b>Amacı</b>
<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>		Örgün eğitim kurumlarındaki sınıf ve branş öğretmenlerine üniversiteler, RAM ve BİLSEM'ler tarafından seminerler verilmesi
<b>Kaynak İhtiyacı</b>		Bakanlık ve üniversiteler Bakanlıktan uzman ve maddi destek üniversitelerden akademik destek.
<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>		MEB, Üniversiteler, RAM, BİLSEM'ler
<b>Riskleri</b>		Zaman ve maddi imkan
<b>Açıklama</b>		Tüm öğretmenlerin seminerlerden geçmesi, zaman açısından uzun süreceğinden, yazılı doküman, uzaktan eğitim şeklinde yapılabilir. Üniversiteler tarafından sertifika programları yapılabilir veya lisans programlarına ders olarak eklenebilir.

**Tablo 8: Öneri Detay Formu-Grup 4 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 7	<b>Amacı</b>	1. Elektronik ortamda öğretmenlerin ve BİLSEM'lerin online olarak iletişim ve birikimlerini, paylaşımlarını sağlamak. 2. Uygulamalarda paylaşımı güvenli ve etik kurallara göre sağlamak.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün koordinasyonu ile bilgi ağının alt yapısının oluşturulması 2. Paylaşılacak bilgilerin bilimsel niteliğinin sağlanması ve sınıflandırılması 3. Portal üzerinde öğretmenlerin hepsinin yabancı dile hakim olmayacağı düşünülerek yabancı kaynakların Türkçe yayınlanması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB, Üniversiteler
	<b>Riskleri</b>	1. Dijital imzanın yaygınlaşmamış olmasından dolayı intihal olabilir. 2. Şifrelerin kurularak yanlış kullanılması
	<b>Açıklama</b>	Elektronik ortamda bilgi ve tecrübelerin paylaşımı uygulamaların daha hızlı ve etkili bir şekilde yaygınlaşmasını sağlamak.
Öneri 8	<b>Amacı</b>	Özel eğitim bölümlerinde yer alan lisans üstü programlarında BİLSEM öğretmenlerine kontenjan ayrılarak bu öğretmenlerin akademik çalışmalarına teşviki ve gelişimlerini sağlamak.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Özel Eğitim, Rehberlik ile üniversiteler ile protokol yapılması. 2. Bu alanda lisansüstü programlarının açılması (üstün yeteneklilerin eğitimi alanında) 3. Kontenjanlarda BİLSEM öğretmenlerine kontenjan ayrılması 4. Kontenjan fazlası durumunda BİLSEM öğretmenleri arasında bir kriter sistemi oluşturulması 5. Bu alanda lisansüstü eğitim yapanların elektronik portfolyo sistemine kaydedilmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Lisans üstü alanda eğitim verebilecek alanında uzman akademisyenlerin tespiti
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	Üniversiteler, MEB
	<b>Riskleri</b>	1. BİLSEM öğretmenlerin arasındaki kriterlerin net olmaması durumunda suiistimal 2. Bu tür programların alan uzmanlarının olmadığı bölümlerde açılarak olayın ciddiyetinin kaybolması 3. Öğretmenlerin bu programları tayin için bir araç olarak kullanmaları 4. Bölgesel konum itibari ile programın olduğu üniversitelere yakın BİLSEM'lerin olması
<b>Açıklama</b>	-	

**Tablo 9: Öneri Detay Formu-Grup 5**

No	Öneri Detayı	
Öneri 1	<b>Amacı</b>	Üstün zekalı öğrencilerin ailelerinin eğitsel ve sosyal problemlerinin çözümüne kaynak sağlamak.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Seçme kriterlerinin MEB tarafından belirlenmesi 2. Farkındalığın yaratılması/programın tanıtılması 3. Programın uygulanması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. MEB 2. Sponsorlar
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB
	<b>Riskleri</b>	Seçim kriterlerinin uygun olmaması durumunda amaçtan sapmalar ve kaynakların kötüye kullanımı olabilir.
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 2	<b>Amacı</b>	Tanılan öğrencilerin psikolojik dengesinin bozulmasına, öğrencinin uyum sorunu yaşamasına neden olabilecek eğitsel faaliyetlerin /davranışların ortaya çıkmasını engellemek, öğrencinin ruh sağlığını korumak, öğrencinin basamaklar halinde gelişimini sağlamak.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Uygun eğitim programlarının MEB ve üniversitelerin ortak çalışması ile hazırlanması uluslararası bilimsel etkinliklere katılım sağlanabilir. AB ülkelerinde yapılan uygulamaların yerinde takibi. 2. Periyodik olarak BİLSEM idareci ve öğretmenler ile öğrencinin örgün eğitim kurumundaki sınıf öğretmenine hizmet içi eğitim verilmesi 3. Periyodik aralıklarla hizmetiçi eğitim faaliyetinin işlevselliğinin denetlenmesi, performans ölçümünün alınması.
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Uzmanlardan oluşan bir komisyon kurulması (insan kaynağı)
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. MEB 2. Üniversiteler
	<b>Riskleri</b>	-
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 3	<b>Amacı</b>	1. Öğrencilerin tüm danışmanlar, idareciler tarafından ayrıntılı olarak tanınması 2. Yeteneklerine ve hazır bulunuşluklarına uygun program hazırlanabilmesinin sağlanması
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Birimin aktif çalışabilmesi için gerekli atamaların etkin biçimde yapılması 2. Tüm branşlardaki öğretmenler içinde nitelikli başvuruları cazip hale getirebilmek için gerekli ücret ve teşvik düzenlemelerinin oluşturulması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	MEB
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	MEB
	<b>Riskleri</b>	-
	<b>Açıklama</b>	-

**Tablo 9: Öneri Detay Formu-Grup 5 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 4	<b>Amacı</b>	1. Tanılamayı kolaylaştıracak bir sistem oluşturmak 2. BİLSEM'e maddi ve manevi destek sağlamak
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Genel Müdürlüğün, bu amaçla ilgili paydaşları uygun bir ortamda toplaması, daha sonra bu işi yürütecek bir geçici kurul oluşturulması 2. Paydaşların analizinden sonra destek programının hazırlanması/illere tanıtım/başvuruların alınması 3. Programın uygulanması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Paydaşlar tarafından yarı yarıya karşılanabilir (%50 ME, %50 paydaşlar-veli-öğrenci-eğitimci) böylece kaynakların daha verimli kullanımı sağlanabilir.
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. MEB (Sorumlu) 2. Üniversiteler 3. Yerel yönetim 4. TRT (Medya)
	<b>Riskleri</b>	-
	<b>Açıklama</b>	-

**Tablo 10: Öneri Detay Formu-Grup 6**

No	Öneri Detayı	
Öneri 1	<b>Amacı</b>	Özel eğitim okul ve kurumlarına yönetici seçimi sürecini özel eğitim şube müdürü ile koordineli olarak sürdürmek
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	Özel Eğitim Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Personel Genel Müdürlüğüne öneride bulunur, Personel Genel Müdürlüğü de konuyu değerlendirir ve illere yazı yazarak bu konuda bilgilendirir.
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Özel Eğitim, Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Personel Genel Müdürlüğü ve İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin bu konuyu insani ve teknik yönden koordinasyon içinde yürütmesine ihtiyaç vardır.
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Özel Eğitim Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Personel Genel Müdürlüğü 3. İl Millî Eğitim Müdürlüğü
	<b>Riskleri</b>	Diğer kurumlara bakan şube müdürlerinin de atama komisyonuna katılma talebi söz konusu olabilir.
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 2	<b>Amacı</b>	Başka kurumlardan yerlerine ikame yapılamayacağı için bilim ve sanat merkezlerinin eğitim-öğretim programlarının aksatılmadan yürütülmesini sağlamak
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	Özel Eğitim Rehberlik Ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünce yayınlanacak bir genelgeyle yapılan görevlendirmelerin iptal edilmesi ve bundan sonra görevlendirme yapılmamasının sağlanması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	İnsan kaynağının verimli kullanılması
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Merkez teşkilatı 3. Taşra teşkilatları
	<b>Riskleri</b>	Diğer eğitim kurumlarından görevlendirme yapılması durumu ortaya çıkabilir.
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 3	<b>Amacı</b>	Bilim ve sanat merkezlerine nitelikli personelin yönetici olarak atamasını sağlamak
	<b>Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar</b>	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünce kriterlerin belirlenmesi, Personel Genel Müdürlüğünce yönetici atama yönetmeliğindeki değerlendirme formuna yansıtılmasının sağlanarak uygun görüşle birlikte yayımının sağlanması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Teknik ve insan kaynağının birlikte, verimli kullanılması
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Personel Genel Müdürlüğü 3. Devlet Personel Başkanlığı 4. Başbakanlık Mevzuatı Geliştirme Dairesi Başkanlığı
	<b>Riskleri</b>	1. Diğer tür eğitim kurumları da kendine özel değerlendirme isteğinde bulunabilir. 2. Devlet Personel Başkanlığı Genel Müdürlüğünde kabul edilmeyebilir. 3. Mevzuatı Geliştirme Dairesi Başkanlığında eşitliğe aykırılık gerekçesiyle kabul edilmeme riski vardır.
	<b>Açıklama</b>	-



**Tablo 10: Öneri Detay Formu-Grup 6 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 4	<b>Amacı</b>	Yöneticilerin niteliklerini arttırmak, bilgilerini güncelleştirmek ve bilgi paylaşımıyla eğitim-öğretimle ilgili hizmet kalitesini yükseltmek.
	<b>Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar</b>	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı, TÜBİTAK ve üniversitelerle iletişime geçerek faaliyeti gerçekleştirir.
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	İnsani ve mali kaynakların değerlendirilmesi
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı 3. TÜBİTAK 4. Üniversiteler
	<b>Riskleri</b>	Kaynak bulamama riski vardır.
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 5	<b>Amacı</b>	Bilim ve sanat merkezlerine kurum içinden nitelikli yönetici kazandırmak.
	<b>Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar</b>	Yönetici atama yönetmeliğinde değişiklik yapmak suretiyle bilim ve sanat merkezleri öğretmenlerinin sınavdan geçirilmesi, sınavı kazananların uygulamalı eğitimden geçirilerek değerlendirilmesi, değerlendirmedeki başarı durumuna göre atamanın gerçekleştirilmesi
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	İnsani, mali, teknik kaynak ihtiyacı vardır.
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Personel Genel Müdürlüğü 3. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü 4. Devlet Personel Başkanlığı 5. Başbakanlık Mevzuatı Geliştirme Dairesi Başkanlığı
	<b>Riskleri</b>	1. Milli Eğitim Bakanının uygun görmemesi 2. İlgili kurumların uygun görmemesi 3. Başvuracakların alanının daraltılması
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 6	<b>Amacı</b>	Yöneticilerin bilimsel niteliklerini arttırmak.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	Üniversitelerle ve TÜBİTAK'la işbirliği yapılması gereklidir.
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	İnsani ve mali kaynak ihtiyacı vardır.
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Üniversiteler 2. TÜBİTAK 3. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
	<b>Riskleri</b>	1. Adayların istekli olmama riski vardır. 2. Mali kaynak riski vardır.
	<b>Açıklama</b>	-

**Tablo 10: Öneri Detay Formu-Grup 6 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 7	<b>Amacı</b>	Bilim ve sanat merkezlerinin çalışmalarının değerlendirilmesi ve rehberlik edilmesi.
	<b>Adımlar/ Faaliyetler/ Aşamalar</b>	1. Teftiş kurulu başkanlarıyla işbirliği yapılmalıdır. 2. Denetleme kriterleri belirlenerek, Teftiş Kurulu Başkanlığına yansıtılmalıdır.
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	İnsan kaynağı ihtiyacı
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Teftiş Kurulu Başkanlığı 3. Bilim ve Sanat Merkezleri
	<b>Riskleri</b>	Denetlemenin sonucunda kurum çalışanlarının motivasyonunun düşmesi.
	<b>Açıklama</b>	-

**Tablo 11: Öneri Detay Formu-Grup 7**

No	Öneri Detayı	
Öneri 1a	<b>Öneri Adı</b>	BİLSEM yöneticilerinin yılda iki kez toplanması.
	<b>Amacı</b>	1. BİLSEM'lerdeki farklı uygulamaların giderilmesi ve birlikteliğin sağlanması. 2. Hazırlanacak raporların genel müdürlükçe geliştirilerek düzenlenmesi ve yayınlanması
	<b>Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar</b>	1. Kurum yöneticilerinin faaliyet raporlarını hazırlaması 2. Toplantıda raporların paylaşılması 3. Raporların düzenlenerek belge haline getirilmesi 4. Sonuçların BİLSEM'lerle paylaşılması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	Genel bütçe ödeneğinden karşılanacaktır.
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Özel Yetenekliler Şubesi
	<b>Riskleri</b>	1. Yeterli ödeneğin sağlanamaması 2. Doküman hazırlamada personel yetersizliğinden doğabilecek aksaklıklar
	<b>Açıklama</b>	-
Öneri 1b	<b>Öneri Adı</b>	Bakanlık bünyesinde (Genel Müdürlük) her branştan öğretmenin yer alacağı Ar-Ge biriminin oluşturulması.
	<b>Amacı</b>	1. BİLSEM'lerdeki program uygulamalarında birlikteliğin sağlanması 2. BİLSEM'lerdeki etkinlik ve uygulamalar için kaynak sağlanması
	<b>Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar</b>	1. Genel Müdürlük bünyesinde Ar-Ge biriminin oluşturulması 2. Branş öğretmenlerinin üye olduğu Web tabanlı bilgi havuzunun oluşturulması
	<b>Kaynak İhtiyacı</b>	1. Genel bütçe ödeneğinden karşılanacaktır. 2. Ar-Ge biriminde görevlendirilecek personel normunun ihdas edilmesi
	<b>İlgili Kurum / Kuruluşlar</b>	1. MEB Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. Özel Yetenekliler Şubesi 3. Personel Genel Müdürlüğü
	<b>Riskleri</b>	1. Yeterli personel normunun verilmemesi 2. Yeterli ödeneğin sağlanamaması
	<b>Açıklama</b>	-

**Tablo 11: Öneri Detay Formu-Grup 7 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 2	Öneri Adı	Bilgilendirme toplantılarının yapılması.
	Amacı	1. Öğrenci seçiminin daha sağlıklı yapılabilmesi. 2. BİLSEM'lerin işleyişindeki aksaklıkların giderilmesi.
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	1. İl - İlçe Milli Eğitim yöneticilerinin Bakanlıkça bilgilendirilmesi. 2. Okul müdürlerinin BİLSEM müdürlerince bilgilendirilmesi 3. Tanılama yapılacak sınıfların sınıf öğretmenlerinin bilgilendirilmesi
	Kaynak İhtiyacı	Genel bütçeden karşılanacaktır.
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. İl – İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 3. BİLSEM Müdürlükleri
	Riskleri	-
	Açıklama	-
	Öneri 3a	Öneri Adı
Amacı		Proje çalışmaları için kaynak oluşturulması.
Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar		Yasal alt yapıların oluşturulması.
Kaynak İhtiyacı		-
İlgili Kurum / Kuruluşlar		1. TBMM 2. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Riskleri		-
Açıklama		-
Öneri 3b		Öneri Adı
	Amacı	Proje çalışmaları için kaynak sağlanması
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	1. Yerel yöneticilerin bilgilendirilmesi 2. İlgili kuruluşların bilgilendirilmesi
	Kaynak İhtiyacı	-
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. İl Milli Eğitim Müdürlükleri 2. Yerel yöneticiler 3. BİLSEM yöneticileri
	Riskleri	-
	Açıklama	-

**Tablo 11: Öneri Detay Formu-Grup 7 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 4	Öneri Adı	BİLSEM öğrencilerinin taşınması için gerekli yasal alt yapının hazırlanması
	Amacı	Maddi yetersizliklerden dolayı merkezlere gelemeyen öğrencilerin ulaşımının sağlanması
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	1. BİLSEM öğrencilerinin taşıma sisteme dahil edilmesi 2. BİLSEM öğrencilerinin “özel eğitim” kapsamında taşınan öğrencilere dahil edilmesi
	Kaynak İhtiyacı	1. Genel bütçeden karşılanacaktır. 2. Fon kaynaklarından karşılanacaktır.
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2. İlköğretim Genel Müdürlüğü
	Riskleri	1. Mevzuat düzenlemesi yapılmadığında ödenek ayrılmayabilir. 2. Fon kaynaklarının sürekliliği yoktur. Bu sağlanmalıdır.
	Açıklama	-
Öneri 5a	Öneri Adı	BİLSEM'e özgü binaların İl Özel İdaresi marifetiyle mahallinde yapılması
	Amacı	1. BİLSEM'in bina ihtiyacını karşılamak 2. Daha fazla öğrenciye (üstün ve özel) destek eğitim imkanı sağlamak.
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	Yasal alt yapının hazırlanması.
	Kaynak İhtiyacı	-
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. TBMM 2. Özel Eğitim Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
	Riskleri	-
	Açıklama	-
Öneri 5b	Öneri Adı	BİLSEM'e özgü tip projeli bina yapımı
	Amacı	Üstün zekalı ve yetenekli öğrenci eğitimine uygun eğitim ortamının hazırlanması
	Adımlar/ Faaliyetler / Aşamalar	1. Amaca uygun olmayan BİLSEM binalarının ilgili valilerce proje üzerine hizmet binası yapılmak amacıyla yatırım programına teklif edilmesi. 2. Teklifin gerçekleştirilmesi için gerekli desteğin sağlanması.
	Kaynak İhtiyacı	Genel bütçeden karşılanması
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. İl valilikleri 2. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü 3. DPT
	Riskleri	1. Hükümetlerin uygulayacağı tasarruf tedbirleri. 2. Yeterli ödeneğin ayrılmaması.
	Açıklama	-

**Tablo 11: Öneri Detay Formu-Grup 7 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 5b	Öneri Adı	BİLSEM'e özgü tip projeli bina yapımı
	Amacı	Üstün zekalı ve yetenekli öğrenci eğitimine uygun eğitim ortamının hazırlanması.
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	Fonlardan oluşan paylaşımının özel eğitim lehine pozitif ayrımcılık yapılması
	Kaynak İhtiyacı	Eğitime destek fonları
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. Bakanlık (MEB) 2. İlgili birimler
	Riskleri	-
	Açıklama	-
Öneri 6	Öneri Adı	BİLSEM'lerde yapılacak eğitim için ihtiyaç duyulan eğitim materyallerinin mahalli imkanlarca karşılanması.
	Amacı	BİLSEM'lerde yapılacak destek eğitiminin amacına uygun yapılmasının sağlanması.
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	Kuruluş aşamasında ilk donanım için gerekli kaynağın mahallince karşılanması.
	Kaynak İhtiyacı	1. Yeterli bütçe ve fonları 2. Gönüllü kişi ve kuruluşlar
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. Valilikler 2. Milli Eğitim Müdürlükleri
	Riskleri	Beklenen kaynak sağlanmayabilir.
	Açıklama	-
Öneri 7	Öneri Adı	Okul öncesi eğitimin işlerlik kazandırılabilmesi için gereken fiziki altyapı ile uygun öğretmen seçimi
	Amacı	BİLSEM'lerden okul öncesi üst zekalı ve yetenekli gençlerin yararlandırılması.
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	1. Fiziki alt yapı için uygun proje geliştirilmesi 2. Öğretmen normu ve atanmasının sağlanması
	Kaynak İhtiyacı	1. Genel bütçe ödeneğinden karşılanacaktır. 2. Ek kaynaklar
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. Bakanlık (MEB) 2. Bakanlığın ilgili birimleri
	Riskleri	-
	Açıklama	-

**Tablo 11: Öneri Detay Formu-Grup 7 (Devam)**

No	Öneri Detayı	
Öneri 8	Öneri Adı	BİLSEM’lerde kullanılan araç-gereç ve cihazların sağlıklı çalışması için teknik eleman görevlendirilmesi (atanması).
	Amacı	Kullanılan araç ve gerecin daha sağlıklı ve daha uzun ömürlü kullanılmasını sağlamak.
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	1. Bakanlıkça normun ihdas edilmesi 2. Gerekli özellikteki teknik eleman atamak.
	Kaynak İhtiyacı	Genel bütçeden karşılanacak.
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. MEB (Bakanlık) 2. İlgili birimler (Bakanlığın)
	Riskleri	-
	Açıklama	-
Öneri 9	Öneri Adı	Proje çalışmalarına rehberlik eden öğretmenlerin maddi yönden desteklenmesi
	Amacı	Proje çalışmalarının teşviki
	Adımlar / Faaliyetler / Aşamalar	Ek ders ücretlerine ilişkin esaslarda gerekli düzenlemenin yapılması
	Kaynak İhtiyacı	Genel bütçeden karşılanacaktır.
	İlgili Kurum / Kuruluşlar	1. MEB 2. Maliye Bakanlığı
	Riskleri	-
	Açıklama	-





# EKLER



## Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları

Grup 1- Sorun İfadeleri
AİLE KAYNAKLI SORUNLAR (1. Ebeveynlerin, çocuklarının GERÇEK potansiyellerinin farkında olmamaları, farkında olanların ise ne yapabileceklerini bilmemeleri; 2. Ebeveynlerin BİLSEM sisteminden haberdar olmamaları)
Öğretmen Kaynaklı Sorunlar (1. Öğretmenlerin, üstün yetenekli veya üstün zekalı öğrencilerin ayırt edici özellikleri konusunda yeterince bilgili olmamaları 2. Öğretmenlerin tarama sürecinde kullanılan aday gösterme formlarını samimi olarak doldurmamaları)□
Yönetici Kaynaklı Sorunlar (1. Yöneticilerin tanılama yöntemleri ve araçları ile ilgili bilgilerinin yetersiz olması 2. Yöneticilerin okul-aile-BİLSEM üçlüsü arasında yeterince etkileşim kuramamaları 3. Yöneticilerin BİLSEM konusunda yeterince bilgilerinin olmaması)
Rehberlik Servisi Kaynaklı Sorunlar (1. Öğrencilerin bireysel özelliklerine ilişkin verilerin sistematik bir şekilde toplanıp derlenmemesi 2. Rehberlik servislerinin okullarındaki üstün yetenekli öğrencilerin tanılanma sürecinde okul yönetimi ve sınıf öğretmenleri ile eşgüdüm içinde çalışmaması)
RAM KAYNAKLI SORUNLAR (1. Ölçme sürecinde görev alan personelin sayıca yetersiz olması 2. RAM'ların üstün yetenekli öğrencilerin tanılanması sürecinde okul yönetimleri ile aktif iletişime girmemeleri)
BİLSEM KAYNAKLI SORUNLAR (Okul personelini, öğrencileri ve aileleri BİLSEM tanılamaları konusunda yeterince bilgilendirmemeleri)
ÇOCUK RUH SAĞLIĞI MERKEZLERİ KAYNAKLI SORUNLAR (1. Psikiyatrik tanısı bulunan üstün yetenekli çocukların tanınmaması veya yanlış tanınması -Asperger, Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu semptomlarının üstün zekanın belirtileri ile karıştırılması vb- 2. Üstün zekalı öğrencilere yönelik olarak ne danışmanlık ne de eğitsel olarak bir müdahalede bulunmaları)
Tanılama Zamanı (Öğrencilerin yalnızca belirli bir sınıf düzeyinde BİLSEM'lere başvurma veya aday gösterilme haklarının bulunması)
Ölçme Araçları (Tanılama araçlarının psikometrik özelliklerinin yetersiz olması -norm, standardizasyon, geçerlik ve güvenirlik sorunları vb- 2. Testlerin kültürel ve sosyoekonomik değişkenlere göre yansız olmamaları 3. Ölçme araçları ile BİLSEM misyonu arasında tutarsızlığın bulunması 4. Ölçme araçlarında çeşitliliğin bulunmaması)
Ölçmeciler / Uygulayıcılar (1. Testlerin uygulanmasında standart bir uygulamanın olmaması 2. Nicel verilere ek olarak nitel verilerin yeterince toplanmaması, toplanan verilerin ise nicel veriler ile birlikte değerlendirmelerde göz önünde bulundurulmaması 3. Yalnızca toplam IQ puanına odaklı kararların alınması 4. Test puanlarının yorumlanması konusunda uygulayıcıların yetersiz olmaları 5. Uygulayıcıların bazılarının bireysel zeka testleri uygulama sertifikasına sahip olmamaları)
Tanılama Aşaması (Öğretmenlerin aday gösterme sürecinde filtre olarak kullanılmaları bazı üstün zekalı öğrencilerin henüz sürece girmeden elenmelerine neden olmaktadır. )

## Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları (Devam)

Grup 2- Sorun İfadeleri
SBS sınavına katılacak öğrencilerin programı aksatması.
Proje üretiminde öğrenci merkezli olunmaması.
Eğitim sürecinin etkili strateji, yöntem ve tekniklerle oluşturulmaması.
Beceri bilgisinin öğretimi yapılıyor, becerinin kendisi öğretilmiyor.
Beceri öğretimi ile ilgili öğretmen yeterliliği eksikliği
Beceri alanlarının davranışsal olarak çocukta hangi kazanımları gerçekleştirdiğini değerlendirmede gözlemlenen yetersizlikler.
Destekleyici burs imkanlarının yeterince bulunmayışı.
Öğretmenlerin gerekli donanımda olmaması
Analiz, sentez, değerlendirme (üst düzey bilişsel beceri) eksikliği
Destek eğitimi sürelerinde BİLSEM' ler arası gözlemlenen farklılıkların olması
Hazır bulunuşlukla ilgili etkinlik temelli değerlendirme ölçütlerinin bulunmayışı
Erken çocukluk eğitiminin yeterince uygulanamaması
BİLSEM'lerin fiziki ortam ve personel açısından okul öncesi dönemdeki çocuklarının eğitimine olanak tanıyamaması
Öğrencilerin Eğitimi <ul style="list-style-type: none"><li>Uyum sürecinde (programında) öğretmen gözlem formunun eksikliği yâda standart olmayışı</li><li>Hazır bulunuşluk ile performansın aynı anlamda yorumlanması</li><li>Hazır bulunuşluğa ait temel ölçütlerinin belirlenmemiş olması</li><li>Öğretmen gözlemlerinde bulunan kazanımların gözlenebilir ve ölçülebilir olarak ifade edilmemesi</li></ul>
Genel Sorunlar
Spor etkinliklerinin yönetmelikte olmasına rağmen uygulanmayışı
Destek Eğitimi <ul style="list-style-type: none"><li>Beceri bilgisinin öğretimi yapılıyor, becerinin kendisi öğretilmiyor</li><li>Beceri öğretimi ile ilgili öğretmen yeterliliği eksikliği</li><li>Her beceri alanındaki kazanımların belirlenmemiş olması</li><li>Beceri alanlarının davranışsal olarak çocukta hangi kazanımları gerçekleştirdiğini değerlendirmede gözlemlenen yetersizlikler</li><li>Beceri kazanımlarına yönelik öğretmen kontrol listelerinin eksikliği</li><li>Destek eğitimi sonunda her öğrenciye yönelik anekdot kayıtlarının yer aldığı raporların eksikliği</li><li>Destek eğitiminin çoklu zekâyâ göre yapılanmasına olanak sağlayacak eğilim (tercih) ölçeklerinin bulunmayışı</li><li>Destek eğitiminin alt ve üst süresinin belirsizliği</li></ul>

## Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları (Devam)

Grup 2- Sorun İfadeleri (Devam)	
Bireysel Eğitim	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destek eğitiminde yer alan öğretim stratejilerinin (grupla çalışma, problem çözme) bireysel eğitimde olmayışı</li><li>• Destek eğitimden bireysel eğitime geçiş ölçütlerinin olmayışı / BEB'lerin eksikliği</li><li>• BİLSEM'lerdeki öğrenciye ilişkin değerlendirmelerin temel eğitime transfer edilmemesi</li><li>• BİLSEM'lerin veliler tarafından Bakanlıkça açılmış kurs olarak görülmesi</li><li>• Genel eğitimdeki branş öğretmenlerinin bireysel eğitimdeki kazanımlarının dikkate alınmaması</li></ul>
Özel Yetenekler Geliştirme ve Proje Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projelerin yerel yönetim ve STK' larca çok fazla desteklenmemesi</li><li>• Üst yönetime geçişle ilgili gerekli düzenlemelerin bulunmaması</li></ul>

Grup 3- Sorun İfadeleri	
AİLE - Ailenin üstün zekâ ve yeteneklilerin özellikleri hakkında bilgisizliği (Ailelerin	<ul style="list-style-type: none"><li>- çocuklarından her alanda beklentilerinin yüksek olması,</li><li>- çocuklarının ilgi ve yeteneklerini dikkate almadan, onlar için hedefleri kendilerinin koymaları,</li><li>- diğer öğrencilerle karşılaştırma yapmaları,</li><li>- yeniliklere ve değişime açık olmamaları ve</li><li>- rehberlik yapamamaları nedeniyle</li></ul>
çocuklarında yüksek strese ve motivasyon düşüklüğüne neden olmaları)	
ÖRGÜN EĞİTİM – Normal yaşlılarının olaylara kendileri kadar duyarlılık gösterememeleri nedeniyle onlarla diyalog kuramamaları.	
ÖRGÜN EĞİTİM - Müfredatın kapsam ve derinlik açısından yetersiz olması.	
ÖRGÜN EĞİTİM - Örgün eğitimde öğrencilerin öğrenme hızına göre derslerin işlenememesi ve eğitim programının bu tür öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak kapsam, derinlik ve karmaşıklıkta olmaması	
BİLSEM - Akademik desteklerin yetersiz olması (TÜBİTAK, üniversite vb)	
BİLSEM - Okul ve BİLSEM arasında eşgüdüm yetersizliği	
BİLSEM – Aynı derste farklı yaş gruplarının birlikte öğrenim görmesi sonucunda, danışman öğretmenlerin öğrencilerle bireysel iletişiminin kısıtlanması.	
BİLSEM – Yurtdışı değişim programlarına yeterli önemin verilmemesi	
BİLSEM - BİLSEM'deki çalışmaların örgün eğitimde ve üniversitede referans olarak kullanılamaması	
BİLSEM - BİLSEM'den ayrıldıktan sonra desteğin kesilmesi	
BİLSEM – BİLSEM laboratuvar imkânlarının geliştirme ihtiyacının olması	

## Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları (Devam)

Grup 3- Sorun İfadeleri
<p>Yakın Çevre</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kıskançlık</li><li>• Alay</li><li>• Uygun arkadaş bulamama</li><li>• BİLSEM'i tanımamaları</li><li>• Akran, akrabayla iletişim</li></ul>
<p>Örgün Eğitim</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zihinsel öğrenme hızına göre derslerin işlenmemesi</li><li>• Yaşıtlarla diyalog kurulamaması</li><li>• Rekabet ortamının olması ve motivasyonu düşürmesi</li><li>• Öğretmenlerin yetenekli öğrencileri anlama yetersizliği</li><li>• Kıskançlık ve not kaygısının motivasyonu etkilemesi</li><li>• Formaların rahat hareketi engellemesi</li></ul>
<p>BİLSEM</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aile, veli eğitimi yetersiz</li><li>• Zihinsel ve duygusal açıdan benzer yaşlılarıyla olma imkânı</li><li>• Not kaygısının olmaması</li><li>• Öğretmenlerin zihinleri zorlayıcı ve yaratıcı ders yapması</li><li>• Az sayıda kişi ile etkinlik yapılması</li><li>• Öğretmenlerin daha anlayışlı olması</li><li>• Öğrenci merkezli ağırlıklı çalışmalar</li><li>• Ders programlarının bireysel olması</li></ul>
<p>Yurtdışı</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Değişim programlarına verilen önem yetersizliği</li></ul>

Grup 4- Sorun İfadeleri
<p>Öğretmenlerin seçim kriterlerinin yetersizliği (1. Öğretmenin kişilik analizi ölçütlerini belirlediği basamağın eksikliği 2. Seçim sürecinde alan bilgisini ölçen basamağın eksikliği 3. Mülakat sürecindeki kriterlerin eksikliği ve yetersizliği 4. Sosyal beceriler ve yetenek performansının ölçülememesi 5. Öğretmen seçim seminerlerindeki performans ölçümündeki yetersizlikler)</p>
<p>Öğretmen portfolyosunun olmaması (ürün dosyası)</p>
<p>Üstün yetenekliler alanında nitelikli akademik çalışmaların yetersizliğinin öğretmen kendi kendisini yetiştirmesini olumsuz etkilemesi.</p>
<p>Hizmet içi eğitim seminerlerini aynı alandaki tüm öğretmenlerin eş zamanlı katılımının sağlanamaması</p>
<p>Uzaktan eğitim imkanının olmaması</p>
<p>Üstün yetenekli öğrencilerin örgün eğitimindeki öğretmenlerine seminer verilmemesi</p>
<p>Üstün yetenekliler bölümünden mezun olanların seçim sürecine dahil edilmemesi</p>
<p>BİLSEM öğretmenlerine uzaktan destek verecek bir bilgi ağının bulunmaması</p>

## Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları (Devam)

Grup 4- Sorun İfadeleri
BİLSEM öğretmenlerine yönelik lisansüstü eğitim programlarının oluşturulmaması.
Öğretmenlerin Periyodik Eğitimleri <ul style="list-style-type: none"><li>• BİLSEM’de hizmetiçi eğitimin isteğe bağlı bırakılması</li><li>• Üstün yetenekli eğitim alanında lisansüstü programlarının olmaması</li><li>• BİLSEM öğretmenlerinin uluslar arası deneyim ortamının yaratılmaması</li></ul>
Öğretmenlerin Motivasyonları <ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışma ve projelerin gerekli ortamlarda gerektiği kadar sergilenememesi ve ödüllendirme yapılamaması</li><li>• Başarı durumunda öğretmen katkısına yeteri kadar vurgu yapılmaması</li><li>• Vizyon belirlenmemesi nedeniyle gelecek kaygısı olması</li><li>• Hafta sonu ve gece eğitimlerinde ücretlendirme</li></ul>
Akademik (Türkçe) yayın eksikliği

Grup 5- Sorun İfadeleri
Akranları ile uyum problemi ve ailenin tutum sorunu
Sınav sistemi, beklentiler, eğitim sistemi, BİLSEM sistemi problemi
Olumlu yada olumsuz aile tutumunun çocuk gelişimine etkisi
Ailenin çocuğun eğitimini nasıl gerçekleştireceğini bilmemesi
Ailenin çocuğun sorunlarına çaresiz kaldığı konular
Çocuğun yeteneğinin etiket olarak kullanılması
Aile danışmanlığı olmaması (lider öğretmen)
Ailelerin çocuklarını tanıyamaması
Çocuğa karşı ailelerin baskıcı eğitim tutumları
Ailelerin kısa vadeli yüksek beklentisi
Zamanın etkin kullanılmaması (Okul, BİLSEM, Dersane, İletişim)
Örgün eğitimde eğitimci/aile arası problemler
Ailelerin sosyo-ekonomik durumları
Yüksek beklentiye karşı ailenin ve öğrencinin olası karamsarlığı
Aile - çocuk etkileşiminin bilinmemesi
Tanımlanamayan (IQ) çocuklar (0-6 yaş)
Tanımlanamayan çocuklar (6<-)
Çözüm aranan kurumların bilinmemesi ve azlığı
Akademik başarı ile üstün yeteneğin karıştırılması
Disiplin

## Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları (Devam)

<b>Grup 5- Sorun İfadeleri (Devam)</b>
Aile eğitimi (çocuğun gelişimi ve davranışı açısından)
Aileler arası iletişim ve sosyal paylaşım azlığı
Ailelerin BİLSEM'lere yeterince önem vermemesi
BİLSEM'e ulaşım problemi (kırsal ve B. Kent)
Aileden çocuklardan birinin yetenekli (nispeten) olması
<b>Grup 6- Sorun İfadeleri</b>
Bilim ve Sanat Merkezlerinin müdür ve müdür yardımcılarının atanmasında öğretmen seçim kriterleri gibi kriterlerin olmaması.
Bilim ve Sanat Merkezleri yöneticiliklerine; bilim ve sanat merkezleri öğretmen eğitimi seçimine katılıp atamaya hak kazananlardan ve atanarlardan atanamaması.
Özel eğitim okul ve kurumlarına yönetici atanırken İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde bulunan özel eğitim ve rehberlik şube müdürünün atama komisyonuna alınmaması.
Bilim ve Sanat Merkezi yöneticilerinden geçici görevle görevlendirmeler yapılması.
BİLSEM yönetici atamaları için ayrı bir değerlendirme formu olmaması.
Bilim ve Sanat Merkezleri yöneticileri için hizmet içi eğitimlerin azlığı.
Bilim ve Sanat Merkezleri müdür yardımcılarının sınavla atanmaması, Bilim ve Sanat Merkezlerinin yapısına uygun uygulamalı eğitimden geçirilmemesi.
Bilim ve Sanat Merkezleri yöneticilerinin lisansüstü eğitimden geçmemiş olmaları.
Bilim ve Sanat Merkezleri'nde teftiş olmaması.
<b>Grup 7- Sorun İfadeleri</b>
Yapılan çalışmalar için bilgi havuzu yok.
BİLSEM'ler hiyerarşik, idari yapılanma içinde yeterince tanınmıyor.
Proje çalışmaları için kaynak (hiç) yok.
Ar-Ge iz çalışmaları bölgesel kalıyor. Merkezden koordine yapılmıyor.
Öğrencilerin bir kısmı maddi yetersizliklerden dolayı merkezlere gelemiyor.
Ödenekten yeterli pay ayrılmadığı için yeni bina yapımında problemler çıkıyor.
Ödenekten fiziki donanım için yeterli pay ayrılmadığı için sıkıntılar yaşanıyor.
Okul öncesi Eğitimi Birimi'nin işlevselliği yok.
Personel ihtiyacının (teknisyen vb.) karşılanamaması.
Proje çalışmalarına rehberlik eden öğretmenler maddi olarak desteklenmiyor.
Spor etkinlikleri biriminin işlevselliği bulunmamaktadır
Birim Başkanlarının sorumlulukları çok fazla olmasına rağmen, yetkilileri ve (maddi) avantajları yok
Birikimler ve problemler paylaşılamıyor



## Ek 1. Sorunlar Çalışması Tüm Sonuçları (Devam)

<b>Grup 7- Sorun İfadeleri (Devam)</b>
Geçici görevlendirmeler (iç-dış) problem oluşturuyor
Sosyal ve bilimsel etkinliklerde onay süreci çok uzun sürüyor
BİLSEM'ler hiyerarşik idari yapılanma içinde yeteri kadar tanınmıyor
Proje çalışmaları için kaynak (hiç) yok
Etkinlikler için yeterli malzeme ve kaynak bulunmaması
BİLSEM'lere tahsis edilmiş araç yok
Birim Başkanlarının sorumlulukları çok fazla olmasına rağmen, yetkilileri ve (maddi) avantajları yok

## Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları

Grup Adı	Paydaş	Sistemle İlişkisi
<b>GRUP 1: KEMENÇE</b>	Müzeler	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Araştırma desteği</li> <li>▪ Uygulama alanı sağlama</li> <li>▪ Eğitim desteği</li> </ul>
	Türk Sat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Araştırma ve iletişim sağlama</li> <li>▪ Eğitim alanı</li> <li>▪ Proje sağlama</li> </ul>
	Basın – Yayın (TV- Radyo, Gazete) (Medya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanıtım – Proje desteği</li> <li>▪ Finans desteği</li> <li>▪ Eğitim</li> </ul>
	Sivil Savunma vb Kurumlar (AKUT vb)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim</li> <li>▪ 2. Kaynak</li> </ul>
	Sivil Havacılık Türk Kuşu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proje – araştırma desteği</li> <li>▪ Eğitim desteği</li> </ul>
	Ulaşım Sektörü(Kara- Hava-Demir- Deniz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ulaşım desteği</li> <li>▪ Kaynak</li> </ul>
	Kamu Kuruluşları (MTA, Köy Hizmetleri)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim desteği</li> <li>▪ Proje desteği</li> <li>▪ 3. Araştırma</li> </ul>
	Üniversiteler	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmenlerin eğitimi</li> <li>▪ Öğrencilerin eğitimi</li> <li>▪ Araştırma çalışmaları (AR-GE)</li> <li>▪ Mekân sağlama</li> <li>▪ Uzaktan eğitim desteği</li> <li>▪ Online bağ kurma</li> </ul>
	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanımlama hizmetlerinin sağlıklı yürütülmesi</li> <li>▪ Yönlendirme hizmeti</li> <li>▪ Aile eğitimi</li> <li>▪ Sınıf öğretmeni – yönetici eğitimi</li> </ul>
	Yerel Yönetimler (Valilik, Kaymakamlık, Belediye)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çalışmaların yürütülmesi</li> <li>▪ Çalışmaların desteklenmesi</li> <li>▪ Kurumlar arası işbirliği ve koordinasyonu sağlama</li> </ul>
	Sivil Toplum Örgütleri (Eğitim Dernekleri, Eğitim Vakıfları)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bil sem'lerdeki eğitime destek vermeleri</li> <li>▪ Kaynak sağlama</li> </ul>
	Sanayi Kuruluşları	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kaynak sağlama</li> </ul>
	Finans Sektörü	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kaynak sağlama</li> </ul>
	Kültür Merkezi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kaynak sağlama</li> <li>▪ Eğitime destek sağlama</li> <li>▪ Mekân vb sağlama</li> </ul>

## Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları (Devam)

Grup Adı	Paydaş	Sistemle İlişkisi
<b>GRUP 1: KEMENÇE (Devam)</b>	Yayın Evleri Galeriler	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yayın ve basın yoluyla destek olma</li> <li>▪ Kaynak yaratma</li> <li>▪ Öğretmenleri araştırmaya yönlendirme desteği</li> </ul>
	Ulusal Ajans	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Avrupa Birliği projeleri</li> <li>▪ Kaynak sağlama</li> </ul>
	TÜBİTAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmen eğitimi</li> <li>▪ Proje desteği</li> <li>▪ Kaynak sağlama</li> </ul>
	Uluslararası Üstün Zekalı Öğrencilerle İlgili Kurumlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Araştırma</li> <li>▪ Öğrenci – öğretme vb değişimi</li> <li>▪ Yayın Paylaşımı</li> </ul>
	M.E. B Tüm Birimler	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Araştırma</li> <li>▪ Yayınlama</li> <li>▪ Ölçme ve değer</li> <li>▪ Kaynak sağlama</li> <li>▪ Proje destekli</li> <li>▪ Personel karşılama</li> <li>▪ Hizmet içi eğitimi</li> <li>▪ Araç- gereç temini</li> </ul>
	Meslek Odaları	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kaynak sağlama</li> <li>▪ Araştırma desteği</li> </ul>
	Kütüphane Araştırma Merkezleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Online ulaşım, paylaşım</li> <li>▪ Bilgi ve iletişim ağı kurulması</li> <li>▪ Üyelikler(Ücretsiz)</li> </ul>
<b>GRUP 2</b>	Aileler	Aday gösterme ve öğretimde entegrasyonu sağlamada motivasyonu sürdürmede
	Örgün Eğitimdeki Öğretmenler	Aday gösterme ve öğretimde uygulanmasında entegrasyonu sağlamada
	M.E. B Özel Eğitim ve Rehberlik Hz. Genel Müdürlüğü	Tanılama, yerleştirme sürecinde program uygulamasında
	Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü	Tanılama, yerleştirme sürecinde program uygulamasında
	İlköğretim Genel Müdürlüğü	Tanılama, yerleştirme sürecinde program uygulamasında
	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Öğretimin uygulanmasında
	Özel Okullar Birliği (Rüstem EYÜPOĞLU)	Burs ve kontenjan

## Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları (Devam)

Grup Adı	Paydaş	Sistemle İlişkisi
<b>GRUP 2 (Devam)</b>	Sivil Toplum Örgütleri MEV, TED, TEV, BİLFEM, Fevziye Mektepleri, Türk Zekâ Vakfı, İstek Vakfı, TÜSİAD, TOBB, İMKB, TOKİ, İllerin sanayi ve ticaret odaları, Daruşşafaka Eğitim Kurumları	Sponsorluk (Kontenjan + Burs)
	Özel Okullar Birliği (Rüstem EYÜPOĞLU)	Burs ve kontenjan
	Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)	1416 Nolu kanuna dayalı olarak öğrencilerin lisansüstü programlarını desteklemesi(Yurtdışı eğitimi)
	Kültür Bakanlığı	6660 sayılı kanunun işlevsel hale getirilmesi
	Ulusal Ajans	Projelerin desteklenmesi ve öğrenci değişim programlarının yapılması
	TÜBİTAK Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı Başbakanlık Devlet Personel Başkanlığı Türk sat, Türkiye Bilimleri Akademisi (TUBA)	Strateji geliştirme, sponsorluk, istihdam
	Üniversiteler	Akademik danışma desteği fiziki ortam paylaşımı öğretim elemanı desteği yaz okulu(Bilim Kampları) Araştırma merkezlerinin fonlarından yararlandırılması
	YÖK	2547 sayılı kanuna gör programların süresi ve çeşitliliği ile ilgili maddelerin değiştirilmesi. Özel kredilendirilmiş esnek ders programlarının yapılması (hazırlanması). Akademik sürede, akademik yeteneğe bakılması
	Yerel Yönetimler	Öğretim etkinliklerinin uygulanmasında olanaklarından yararlandırılması
	İl Özel İdareleri	Altyapı ve sponsorluk

## Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları (Devam)

Grup Adı	Paydaş	Sistemle İlişkisi
<b>GRUP 3: UMUT</b>	M.E. B Merkez Teşkilatı Genel Md. Ve Şube Md	Yönetmelik ve yönergelerle sistemi direk etkiliyor
	Milli Eğitim- Taşra İl / İlçe Milli Eğitim Md. Şube Müdürleri Rehberlik Araştırma	Yapılan faaliyetlere destek, izinler, resmi işlemleri takibi, öğrenci tanılmasının yürütülmesi yönündeki etkiliyor
	BİLSEM Müdürleri	İdari ve eğitim yönünden, proje çalışmaları, öğretmen – öğrenci motivasyonu yönünden; sponsor ve veli ilişkileri etkiliyor
	BİLSEM Öğretmenleri	Akademik ve motivasyon yönünden, proje çalışmaları açısından, öğrenciye yön gösterme yönünden etkiliyor
	BİLSEM Öğrencileri	Akademik yönden, motivasyon açısından, sosyal ilişkiler, aile beklentileri, okul ilişkileri ve başarısı yönünden direk etkileniyor
	Aile \ Veliler	Velilerin sınav kaygıları, öğrencilerden beklentileri, gerekli ihtiyaçları(ulaşım) karşılama noktasında etkiliyor. Bil
	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI TİC. ODASI	Sponsorluk destekleri
	Ö.S.Y.M	Bilim sanata gelişleri sorun oluyor.Sunu hazırlığı proje çalışmalarını olumsuz etkiliyor.
	Örgün eğitimdeki okullar ve personel	Özel okula göndermek istemiyor
	Basın	İlgili, özveri motivasyonu etkiliyor. Üstün zeka ve yetenekliler konusunda inceleme, bilinçlendirme
<b>GRUP 4</b>	Cumhurbaşkanlığı	Stratejik
	Milli Güvenlik Kurumu	Stratejik
	Milli İstihbarat Teşkilatı	Stratejik
	Genel Kurmay Başkanlığı	Stratejik
	Emniyet Genel Müdürlüğü	Stratejik
	Maliye Bakanlığı	Mali finansman destek
	Dış İşleri Bakanlığı	Stratejik
	TİKA(Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı)	Sponsorluk, proje desteği

**Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları (Devam)**

Grup Adı	Paydaş	Sistemle İlişkisi
<b>GRUP 4</b>	İlköğretim Genel Müdürlüğü	İşbirliği, planlama eşgüdüm
	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	İşbirliği ve planlama ve eşgüdüm
	TURKSAT	Mali, proje desteği
	Türkiye Atom Enerji Kurumu	Bilimsel destek
	Özel Okullar	Öğrenci desteği
	Dershaneler	Öğrenci desteği
	Kültür Bakanlığı	Sanatsal etkinliklere destek ortam hazırlama
	Sağlık Bakanlığı	Tanılama, fiziksel ve psikolojik destek
	Üniversiteler	Öğrenci eğitiminde işbirliği öğretmenlerin yetiştirilmesi(Akademik Destek)
	TÜBİTAK	Proje ve Eğitim desteği
	Patent Enstitüsü	Proje Patentleri
	İlgili Vakıflar	Öğrenci ve aile eğitimi, toplumda bilinç uyandırma
	TDBB	Mali ve Proje desteği
	Okul Öncesi Eğitim Gen. Md	Erken Tanılama
	ÖSYM	Sınav Sistemi
<b>GRUP 5</b>	Üniversiteler	Eğitim ve Proje desteği öğrenci takibi
	Maliye Bakanlığı	Para
	DPT	Paraya giden yol
	Aileler ve Çocuklar	Problem – Deneyim
	Vakıflar STK'lar	Farkındalık
	MEDYA	Farkındalık Tanıtım Eğitim
	Bankalar	Sponsorluk
	TÜSİAD	İstihdam, AR-GE, maddi yönlendirme
	Kültür Bakanlığı	Opera, bale, müzik, resim, heykel vb sanat dalları
	YÖK	Eğiticilerin, Eğitimi (program) Akademik destek Öğrenci Takibi(BİLSEM)
	Dil ve Tarih Kurumu	Kültür aktarımı
	Yerel Yönetimler (Belediye, İl Özel İdare)	Maddi Kaynak
	TMMOB	Yönlendirme ve AR-GE

## Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları (Devam)

Grup Adı	Paydaş	Sistemle İlişkisi
<b>GRUP 6</b>	Tüm eğitim ve kurumları okul öncesi ilköğretim ortaöğretim (M.E. B)	Gerek tanımlama ve gerekse eğitim – öğretim sürecinde bu kurumlar olumlu ve olumsuz yönden etkilemekte ve etkilenmektedirler
	Veliler	Velilerin tutumları ve bilinç düzeylerine göre olumlu ya da olumsuz yönden etkileyip etkilenmektedirler(öğrenci ve kurum)
	Yerel Yönetimler (Belediyeler)	Belediyelerin olumlu ya da olumsuz yaklaşımları kurumu doğrudan etkilemektedir
	Rehberlik ve Araştırma merkezleri	RAM'nin tanımlama ve danışmanlık süreçlerindeki yaklaşım tarzı kurumu dorudan etkilemektedir
	Türk sat Genel Müdürlüğü	Bilimsel çalışma, kamp ve sponsorluk konusundaki destekleri kurumu etkilemektedir
	Türk Zekâ Vakfı	Zekâ oyunlarının organizasyonundaki destekleri kurumları etkilemektedir
	ASELSAN	Bilimsel çalışmalarda eğitim ve sponsorluk desteği vermeleri kurumu doğrudan etkilemektedir
	Sanayi ve Ticaret Odaları	Sponsorluk ve işbirliği yapmaları kurumu doğrudan etkilemektedir
	Üniversiteler	Program geliştirme, öğretmen eğitimi ve diğer alanlardaki yaklaşımları kurumu etkilemektedir
	Sivil Toplum Kuruluşları(TEMA)	Sponsorluk ve işbirliği yapmaları kurumu doğrudan etkilemektedir
	Mülki Amirler	Olumlu bakış açıları kurumu etkilemektedir
	Devlet Planlama Teşkilatı	İşbirliği yapmaları kurumu etkilemektedir
	Ulusal Ajans	Öncelik vermeleri kurumu etkiler (Avrupa Birliği Çalışmalarında)
	Çocuk Vakfı	İşbirliği yapmaları önemli bir destektir
	TÜBİTAK	Program geliştirme, kamplar, öğretmen eğitimi ve hizmet içi eğitimler konusunda verdikleri destekler kurumu doğrudan etkilemektedir
	Türk Patent Enstitüsü	Patent alma konusunda verdikleri eğitim ve destekleriyle kurumu etkilemektedirler
	Türk Dil Kurumu	Bilimsel destek vermeleri
Türk Tarih Kurumu	Bilimsel destek vermeleri	
Türkiye Bilimler Akademisi	Proje çalışmaları konusunda bilimsel destek vermeleri	

## Ek 2. Paydaş Belirleme Tabloları (Devam)

Grup Adı	Paydaş	Sistemle İlişkisi
<b>GRUP 6 (Devam)</b>	Sanayi Bakanlığı	Mali destek ve finans konusundaki destekleri konusundaki yaklaşımları kurumu etkilemektedir
	TBMM	Üstün zekâlılar \ yetenekliler eğitimi konusunda yasal düzenlemelerin yapılması
	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumu	Bakıma – korunmaya muhtaç çocuklar arasındaki üstün yeteneklilerin belirlenmesinde işbirliği
<b>GRUP 7</b>	DPT (Ulusal Ajans)	Bütçeleme açısından destek
	Üniversiteler	Bilimsel destek, Hizmet içi eğitim desteği
	Yerel Yönetimler (İl Özel İdare, Belediyeler)	Fiziki mekân, arsa temini
	TBMM	Yasama desteği
	Meslek Odaları	Maddi destek
	Medya (Beyazıt ÖZTÜRK)	Moral değer Tanıtım
	TÜBİTAK	Organizasyon Bilimsel destek
	Kültür Bakanlığı	Kültürel etkinlikler



**Ek 3. Katılımcı Listesi <sup>1</sup>**

No	Adı Soyadı	Kurum / Kuruluş - Görev
1	Adem KUZUBAŞOĞLU	BİLSEM İstanbul Bilim ve Sanat Merkezi - Müdür
2	Ahmet KURNAZ	BİLSEM Konya Bilim ve Sanat Merkezi
3	Ali Osman YEŞİL	BİLSEM Uşak Bilim ve Sanat Merkezi - Müdür
4	Aslan KAYAASLAN	MEB. Özel Eğitim Reh. ve Dan. Hiz. Gen. Müd. - Özel Yetenekliler Şubesi
5	Aykut UZUN	BİLSEM İzmir Bilim ve Sanat Merkezi - Öğretmen
6	Begüm BEŞKAZALIOĞLU	BİLSEM Uşak Bilim ve Sanat Merkezi - Öğrenci
7	Bekir DEMİRDÖĞEN	Kırıkkale İl Özel İdaresi BİLSEM - Müdür
8	Candeniz UYSAL	İTÜ Kimya Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölüm - Öğrenci
9	Dilek GÖRGÜLÜ	Kamil Tolon BİLSEM - Müzik Öğretmeni
10	Doç. Dr. İlhan İÇEN	İnönü Üniversitesi - Rektör Yardımcısı
11	Doç. Dr. Mehmet AY	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi – Fen Edebiyat Fak. Öğretim Üyesi
12	Doç. Dr. Murat GÖKDERE	Amasya Üniversitesi -
13	Doç. Dr. Serhat ÇAKIR	TÜBİTAK Bilim Tek. ve Yenilik Politikaları Dai.B. – Daire Başkanı
14	Doç. Dr. Şemsettin TÜRKÖZ	TÜBİTAK BİDEB - Daire Başkan V.
15	Doç. Dr. Uğur SAK	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
16	Dr. Ruhi KILIÇ	MEB Özel Eğitim Genel Müdürlüğü - Genel Müdür
17	Erkan ERDİK	BİLSEM İzmir Bilim ve Sanat Merkezi - Müdür
18	Eşref GÜREL	BİLSEM Denizli Bilim ve Sanat Merkezi - Öğretmen
19	Fatih ORDU	Gaziosmanpaşa Rehberlik ve Araştırma Merkezi
20	Fazıl KARADEMİRTOK	MEB. Özel Eğitim Reh. ve Dan. Hiz. Gen. Müd. - Şube Müdürü
21	Gülsel BATIR	Osmangazi Altıparmak Fethi Açıan Çiçek İ.O. - Bursa BİLSEM Öğrencisi
22	Halide İNCEKARA	İstanbul Milletvekili
23	Halis KURALAY	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü - Şube Müdürü
24	Hasan KOZAN	K.Maraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü - Şube Müdürü
25	Hikmet ORMAN	MEB Personel Genel Müdürlüğü - Genel Müdür Yard.
26	İsmail Hakkı ÜNAL	BİLSEM Kırıkkale Bilim ve Sanat Merkezi - Öğrenci

<sup>1</sup> Katılımcı listesi harf sırası ile verilmiştir.

### Ek 3. Katılımcı Listesi (Devam)

No	Adı Soyadı	Kurum / Kuruluş - Görev
27	Kenan KONUR	MEB Özel Eğitim Reh. ve Dan. Hiz. Gen. Müd. - Daire Başkan V.
28	Kürşat ÇELİK	Elazığ Bilim ve Sanat Merkezi
29	Leyla ORAL	MEB Personel Genel Müdürlüğü
30	Mehmet Faik KAYAGİL	Trabzon BİLSEM - Müdür
31	Murat BALOĞLU	TÜBİTAK BİDEB
32	Murat ÖZGEN	Sinop BİLSEM - Görsel Sanatlar Danışmanı
33	Münir ATAMAN	Kamil Tolon BİLSEM BTSO Eğitim Vadisi - Fizik Öğretmeni
34	Nagehan BÜKÜŞOĞLU	Ege Üniversitesi Hastanesi - Çocuk Psikolojisi AD
35	Nazmi KÜLEKÇİ	MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü - Daire Başkanı
36	Necati BİLGİÇ	MEB Özel Eğitim Reh. ve Dan. Hiz. Gen. Müd. -
37	Necmettin YUMUŞAK	Yozgat BİLSEM - Fatma Temel Turhan Bilim ve Sanat Merkezi
38	Osman AKARSUBAŞI	Yozgat BİLSEM - Tarım İl Müdürlüğü - Öğrenci Velisi
39	Osman Nuri KUREŞ	TÜBİTAK BİDEB- Bilim İnsanı Destekleme Dai. Başk - Bilgisayar Prog. Uzmanı
40	Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
41	Prof. Dr. Cengiz METİN	Ege Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi
42	Prof. Dr. Münevver ÇETİN	Marmara Üniversitesi
43	Prof. Dr. Nezihe ŞENTÜRK	Gazi Üniversitesi Eğitim Fak. Müzik Eğitimi Bölümü - Öğretim Üyesi
44	Prof. Dr. Nilgün METİN	Hacettepe Üniv. Sağlık Bil. Fak. Çocuk Gel. Böl. - Öğretim Üyesi
45	Prof. Dr. Nilüfer Pembecioğlu ÖCEL	İstanbul Üniversitesi İletişim Fak. RTVS Bölümü - Akademisyen
46	Prof. Dr. Ömer Ziya CEBECİ	TÜBİTAK BAŞKANLIK - Başkan Yardımcısı
47	Prof. Dr. Ümit DAVASLIGİL	İstanbul Üniversitesi Özel Eğitim Bölümü - Üstün Zekâlılar Eğitimi ABD Emekli Öğretim Üyesi
48	Recep SULA	MEB Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü - Daire Başkanı
49	Sefa AKTAŞ	TÜBİTAK BİDEB
50	Selçuk BEDUR	Burdur BİLSEM - Müdür
51	Sıtkı DİLMAÇ	Sakarya BİLSEM - Müdür
52	Şaban GÜNEŞ	Kaman BİLSEM - Müdür
53	Tunahan ZENGİN	Sakarya BİLSEM - Öğrenci

### Ek 3. Katılımcı Listesi (Devam)

No	Adı Soyadı	Kurum / Kuruluş - Görev
54	Turgut BARSBAY	MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü - Daire Başkanı
55	Tülay Yatağan BAYRAM	Rehber Öğretmen
56	Vahap ÖZPOLAT	MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı - Talim Terbiye Kurulu Üyesi
57	Volkan TATAR	Kahramanmaraş Rehberlik Araştırma Merkezi -
58	Yrd. Doç. Dr. Davut AYDIN	Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi - Rehberlik ve Psikolojik Danışma ABD
59	Yrd. Doç. Dr. Kenan DEMİR	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi - Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü
60	Yrd. Doç. Dr. Mücahit COŞKUN	Karabük Üniversitesi
61	Yurdagül AYDOĞAN	MEB Özel Reh. ve Dan. Hiz. Gen. Müd. - Genel Müdür Yard.
62	Yusuf ŞENTÜRK	Trabzon BİLSEM - Öğrenci Velisi

## Ek 4. Çalışma Programı



### Üstün Yetenekliler / Zekâlılar Çalıştayı BİLSEM MODELİ Çalışma Programı

#### **13 Şubat 2009 Cuma**

.....-18:30	TÜSSİDE'ye Giriş
18:30-19:30	Akşam Yemeği
20:00-...	<b>Çalışma Programının Tanıtımı ve Tanışma</b>

#### **14 Şubat 2009 Cumartesi**

07:30-08:30	Kahvaltı
09:00-09:45	<b>Açılış Konuşmaları</b>
09:45-11:00	<b>Sorun Tespit Çalışması I (BİLSEM MODELİ)</b>
11:00-11:30	Çay / Kahve Arası
11:30-12:30	<b>Sorun Tespit Çalışması II (BİLSEM MODELİ)</b>
12:30-14:00	Öğlen Yemeği
14:00-15:00	<b>Üstün Yeteneklilerin Eğitimine İlişkin Dünya Örneklerinin Tartışılması</b>
15:00-15:30	Çay / Kahve Arası
15:30-18:00	<b>Ulusal Vizyonun Kurgulanması</b> <b>Paydaşların Belirlenmesi Çalışması</b>
18:30-20:00	Akşam Yemeği
20:00-22:00	<b>Öneri Geliştirme Çalışması</b>

#### **15 Şubat 2009 Pazar**

07:30-08:30	Kahvaltı
09:00-10:30	<b>Proje/Eylem Planları Geliştirme Çalışması I</b>
10:30-10:45	Çay / Kahve Arası
11:00-12:00	<b>Proje/Eylem Planları Geliştirme Çalışması II</b>
12:00-12:30	<b>Çalışma Sonuçlarının Paylaşımı</b>
12:30-12:45	<b>Kapanış ve Çalıştay Programının Değerlendirmesi</b>
12:45-13:30	Öğlen Yemeği
13:30-...	TÜSSİDE'den Ayrılış

Çalışma Sorumlusu: **Orhan Dursun** ([odursun@tusside.gov.tr](mailto:odursun@tusside.gov.tr), 262 641 50 10)

## Ek 5. Çalışma Sonunda Çekilen Toplu Fotoğraf

